

Na temelju članka 21.Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN br. 10/97, 107/07, 94/13 i 57/22), Nacionalnog kurikulumu za predškolski odgoj i obrazovanje i članka 17. Statuta Dječjeg vrtića Đurmanec, Đurmanec, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Đurmanec je na 37. sjednici održanoj 27.9.2023. godine, donijelo Kurikulum Dječjeg vrtića Đurmanec

KLASA: 601-01/23-02/0003

URBROJ: 2140-57-01-23-2

Đurmanec, 27.9.2023.

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA ĐURMANEC, ĐURMANEC

ŽUPANIJA: Krapinsko - zagorska

ADRESA: Đurmanec 49 A, Đurmanec

E – MAIL: vrtec@djurmanec.hr

URL: <https://djecji-vrtec-djurmanec.hr/>

TELEFON:049/346 346

OSNIVAČ: Općina Đurmanec

GODINA OSNIVANJA: 2021.

RAVNATELJICA: JASMINA KLASIĆ

Ustanova je upisana u Trgovački sud pod registarskim brojem 081375758 dana 1.6.2021. godine.

VIZIJA VRTIĆA:

Omogućiti djeci da uče čineći i to u sigurnom, materijalno i socijalno bogatom okruženju.

MISIJA VRTIĆA:

Dječji vrtić Đurmanec je novootvorena ustanova koja djeluje na području općine Đurmanec. Dječji vrtić je mjesto življenja, igre i učenja djece i odraslih, stoga treba biti otvoren i odgovarati na potrebe djece, roditelja, kulturne i društvene sredine u kojoj djeluje. Sa svojom stručnošću biti potpora roditelju, djetetovom razvoju i učenju te time osigurati dobre uvjete za cjelovit i uravnotežen razvoj djeteta.

1. KURIKULUM

POSTOJEĆI DOKUMENTI:

- PROGRAMSKO USMJERENJE ODGOJA I OBRAZOVANJA DJECE PREDŠKOLSKE DOBI (1991.)
- KONVENCIJA O PRAVIMA DJETETA (2001.)
- NACIONALNI KURIKULUM ZA RANI PREDŠKOLSKI ODGOJI OBRAZOVANJE (2014.)
- SMJERNICE ZA STRATEGIJU OBRAZOVANJA, ZNANOSTI I TEHNOLOGIJE REPUBLIKE HRVATSKE (2012.)
- PRIRUČNIK ZA SAMOVREDNOVANJE USTANOVA RANOG I PREDŠKOLSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA (2012.)

1.1. IZ NACIONALNOG OKVIRNOG KURIKULUMA

Najčešće se pod kurikulumom podrazumijeva cjelovit tijek odgojno-obrazovnog procesa što uključuje ciljeve odgoja i obrazovanja, sadržaje, nastavne metode, situacije i strategije te načine evaluacije (Bratko, Ljubin, Matijević, 2000.).

Nacionalni okvirni kurikulum pretpostavlja stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj djeteta u ustanovama predškolskog odgoja i obrazovanja, poštujući pri tom 4 razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelj, zajednica, vrijednosti, prava...)

Kurikulum polazi od djeteta – njegovih interesa, razvojnih mogućnosti i potreba, postojećih znanja i razumijevanja, kvalitete komunikacije s drugima, kreativnih i drugih potencijala.

Humanistička i razvojno – primjerena orijentacija kurikulumu usmjerena je na razvoj kapaciteta svakog djeteta poštujući njegove potrebe, interese i prava.

Kurikulum ranog odgoja je: otvoren, dinamičan i razvojan. Razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih čimbenika odgojno – obrazovnog procesa.

1.2. STRUKTURA PREDŠKOLSKOG KURIKULUMA

Temeljna struktura predškolskoga kurikulumu podijeljena je na tri velika područja u kojima dijete stječe kompetencije:

1. ja (slika o sebi)
2. ja i drugi (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica)
3. svijet oko mene (prirodno i šire društveno okruženje, kulturna baština, održivi razvoj).

U svakom području određuju se sadržaji koji povezuju pedagoške i psihološke dimenzije odgojno-obrazovnoga procesa. Prema uvjetima, sadržajima i aktivnosti neposrednoga odgojno-obrazovnog rada ostvaruju se ciljevi kojima se potiče cjelokupan tjelesni, intelektualni, psihofizički, emocionalni, moralni i duhovni razvoj djeteta.

Predškolski kurikulum u užem smislu je otvoren, humanistički, teorijski odgojno – obrazovni koncept koji se zajednički razvija, tj. sukonstruira u određenoj odgojno – obrazovnoj ustanovi. Podrazumijeva 5 odgojno – obrazovnih interakcija unutar fizičkog i socijalnog okruženja ustanove (uključuje djecu i odrasle, sve posebnosti ustanove, kulturu ustanove...). Nije konstantan. Njegova razvojna putanja promjenjiva je, teži tome da bude uzlazna.

Kurikulum svakoga vrtića ponaosob uči nas: promatrati da bismo zaista vidjeli, pažljivo slušati da bismo zaista čuli, pitati da bismo provjerili jesmo li dobro razumjeli i uključiti se onda kada je to poticaj, a ne smetnja.

Temeljne odrednice predškolskog kurikulumu prema kojima se planiraju sve aktivnosti koje se odnose na dijete su sljedeća kompetencijska područja:

- **temeljna znanja**

Temeljna znanja obuhvaćaju razvoj vještina i sposobnosti, usvajanje i praktičnu uporabu pojmova i predodžaba kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore, odnose s drugim osobama u svom okruženju te sa svijetom u kojem živi i koji ga okružuje. Očekuje se da dijete usvoji informacije, tj. izgradi znanja koja mu omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima, te međudjelovanje sa sadržajima učenja, osiguraju mu kvalitetnu prilagodbu trenutačnomu okruženju te ga kvalitetno osposobe za izazove koji ga očekuju kao što je, primjerice, polazak u školu

- **vještine i sposobnosti**

Vještine i sposobnosti odnose se na stjecanje i razvoj vještina učenja, povezivanja sadržaja, logičkog mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema, zatim na sposobnost propitivanja vlastitih ideja i zamisli djeteta te argumentirano iznošenje vlastitih načina

razmišljanja; sposobnost identifikacije različitih izvora učenja i njihove raznovrsne primjene; preuzimanje inicijative, (samo)organizacije vlastitih aktivnosti i vještina vođenja; sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.) i potreba drugih te njihova zadovoljavanja na društveno prihvatljiv način; sposobnost uspostavljanja, razvijanja i održavanja kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba); razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima; sposobnost zajedničkoga (usklađena) djelovanja djeteta s drugima (drugom djecom i odraslima); sposobnost odgovornoga ponašanja prema sebi, drugima i okružju (prirodnom i materijalnom); etičnost, solidarnost, povjerenje i tolerancija u komunikaciji s drugima; sposobnost (samo)poticanja na djelovanje, (samo)organiziranja i (samo)vođenja aktivnosti; samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja); mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima (okretnost i prilagodljivost); stvaranje i zastupanje novih ideja (kreativnost); sposobnost promišljanja i samoprocjene vlastitoga rada i postignuća; inicijativnost, inovativnost i poduzetničke sposobnosti.

- **vrijednosti i stavovi**

Vrijednosti i stavovi obuhvaćaju prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva.

Sigurno, poticajno, zdravo i ugodno okruženje koje potiče djecu na istraživanje, učenje i samostalnost, okruženje u kojem svako dijete i roditelj ima osjećaj pripadanja, okruženje u kojem se njeguje kultura zajedništva i potiče profesionalni razvoj, njeguje tradicija i ekološka svijest temelj je na kome gradimo kurikulum našeg vrtića.

1.3. Načela Nacionalnoga kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje

Načela, koja čine vrijednosna uporišta, dio su bitne sastavnice kojom se osigurava unutarnja usklađenost svih sastavnica kurikuluma i partnersko djelovanje sudionika u izradi i primjeni kurikuluma.

Načela su:

1. Fleksibilnost odgojno-obrazovnoga procesa u vrtiću

Temeljna pretpostavka za uspješno ostvarivanje ovog načela u vrtiću je fleksibilnost svih čimbenika odgojno-obrazovnoga procesa, a posebice onih profesionalno angažiranih i odgovornih za visoku razinu kvalitete ustanove u cjelini. Prihvaćanjem i primjenom ovog načela omogućuje se razvoj vrtića u smjeru kvalitetne zajednice koja uči. U takvoj zajednici prihvaćaju se i stvaraju uvjeti za uspješno zadovoljavanje potreba pojedinaca, poštovanje njihovih prava i razvoj njihovih potencijala osobnim tempom. Također se osiguravaju nužni uvjeti za primjereno odgovaranje na aktualne potrebe roditelja – partnera u odgojno-obrazovnome procesu. U vrtiću nije primjereno postavljanje striktnih shema (vremenskih,

prostornih, organizacijskih i sl.), jer one ograničavaju prihvaćanje individualno različitih ritmova djece tj. usporavaju i/ili onemogućavaju puninu razvoja njihovih potencijala.

Načelo fleksibilnosti također polazi od uvjerenja da je učenje aktivni, subjektivni proces konstruiranja znanja pojedinca, koje se izvana može samo pokrenuti, ali se njime ne može izravno upravljati te da se ono u različitim subjektima učenja (djece i odraslih) ne događa ni jednakim redosljedom ni jednakom brzinom. Primjena načela fleksibilnosti omogućuje cjelovito učenje djece i odraslih, i to aktivnim propitivanjem prethodno izgrađenih koncepata i kontinuiranim izgrađivanjem novih.

Načelo fleksibilnosti ostvaruje se uspješno u onom vrtiću koji je ustrojen i organiziran tako da se:

ustanovi
različitih strategija učenja djece.

2. Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom

Roditelje tj. skrbnike djeteta treba prihvaćati i poštovati kao ravnopravne članove vrtića – partnere, koji ustanovu obogaćuju svojim individualnim posebnostima te svojom vlastitom kulturom i time pridonose kvaliteti ustanove u cjelini.

Otvorena, podržavajuća i ravnopravna komunikacija roditelja tj. skrbnika djeteta, odgajatelja i ostalog osoblja u ustanovi ima zajednički cilj: primjereno odgovoriti na individualne i razvojne potrebe djeteta i osigurati potporu njegovu cjelovitom razvoju. Djelatnici vrtića kontinuirano komuniciraju s obiteljima kako bi što više saznali o podrijetlu djece i stekli uvid u njihove jake strane, interese i potrebe i u skladu s time prilagodili okruženje ustanove obiteljskoj kulturi djeteta.

Preduvjet kvalitetne interakcije ovih dvaju čimbenika odgojno-obrazovnoga procesa, ali i ostalih stručnih djelatnika vrtića (pedagog, psiholog, stručnjak edukacijsko-rehabilitacijskog profila i sl.), je obostrana spremnost na djelatno sudjelovanje. U kvalitetnome partnerskom odnosu na relaciji vrtić – djetetov dom roditelje tj. skrbnike djeteta permanentno se informira (uz pomoć brošura, letaka, internetske komunikacije, razmjene bilješki tj. dokumentacije o djetetu, radionica, diskusijskih grupa i sl.), te ih se podržava i osnažuje u roditeljskoj ulozi.

U kvalitetnom vrtiću djelatnici su senzibilizirani za prepoznavanje specifičnih potreba roditelja tj. skrbnika djece te im omogućuju dobivanje odgovora na pitanja koja trenutno opterećuju njihovo roditeljsko funkcioniranje.

U kvalitetno organiziranome vrtiću, roditelji, skrbnici djece i članovi obitelji uključuju se u zajedničko donošenje odluka vezanih uz razvoj, učenje i socijalni život djece u grupi.

Kvalitetan partnerski odnos odgajatelja i roditelja tj. skrbnika djece ostvaruje se u uvjetima u kojima je roditeljima tj. skrbnicima djece omogućeno provođenje vremena sa svojom djecom u odgojnim skupinama, praćenje i djelatno sudjelovanje u neposrednome odgojno-obrazovnom procesu te upoznavanje vlastite djece u drukčijem kontekstu od obiteljskoga. U kvalitetnom vrtiću, odgajatelj i drugi stručni djelatnici roditeljima tj. skrbnicima djece nude različite prilike u kojima obitelji mogu učiti jedne od drugih i međusobno se podržavati.

Suvremeno roditeljstvo shvaća se kao proces, uloga i kao odnos u stalnoj promjeni i interakciji sa širim društvenim kontekstom pa je osobito važno da vrtić prepozna i odgovori na one potrebe

roditelja tj. skrbnika djeteta koje su im u određenoj fazi njegova roditeljstva prioritet, kao primjerice:

- ponuda primjerenih programa
- fleksibilna organizacija prihvata djeteta
- prilagođavanje dnevnog ritma (hranjenje, spavanje i sl.)
- zagovaranje prava i potreba djeteta te pronalaženje potrebnih informacija, resursa i službi koje mogu pospješiti razvoj djeteta.

Roditelji su partneri u vrtiću-zajednici koja uči te zagovornici i promotori odgojno-obrazovnoga procesa i posrednici prema lokalnoj zajednici. Senzibiliziranje lokalne zajednice, ali i šire društvene zajednice za potrebe ustanove, zajednička je zadaća kako zaposlenika ustanove tako i roditelja. Vrtići trebaju stvarati uvjete za poticanje roditeljskoga djelatnog sudjelovanja u oblikovanju vizije ustanove te prilike za sudjelovanje roditelja u planiranju, realiziranju i evaluaciji odgojno-obrazovnoga procesa.

Pretpostavke za građenje i održavanje suradničkih/partnerskih odnosa su poštovanje, prihvaćanje različitosti, ohrabrivanje, podržavanje, aktivno slušanje i ostala ponašanja koja omogućavaju reciprocitet u razmjeni informacija u svezi s djetetom te primjereno i usklađeno odgojno-obrazovno djelovanje prema djetetu (roditelja i odgajatelja), a sve s ciljem djetetove dugoročne dobrobiti.

3. Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju

Temeljna zadaća Nacionalnoga kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje jest osigurati pretpostavke za nesmetanu i što „prirodniju“ prohodnost/kontinuitet u odgoju i obrazovanju i to:

- podrazumijeva zajedničko djelovanje svih sudionika koje je usmjereno na dijete i njegovu dobrobit, vodeći računa ponajprije o psihofizičkim osobinama djece, njihovim potrebama i mogućnostima, a u cilju cjelovitog razvoja, odgoja i obrazovanja djece;
- obrazovni kontinuitet koji omogućavaju kompetentni stručnjaci svih stručnih profila u odgojno-obrazovnim ustanovama koji stalno podižu razinu svoje osobne i profesionalne kompetencije (cjeloživotno učenje).

Krajnji cilj kvalitetne suradnje svih podsustava jest njihova spremnost i pripremljenost za primjereni prihvata djeteta i postizanje kontinuiteta njegova razvoja, odgoja i učenja.

4. Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse

Podlogu tvorbe kurikulumu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja predstavlja okruženje vrtića, a ne izdvojeni sadržaji učenja ili predmetna područja. Briga o postizanju i održavanju kvalitete tog okruženja (različite dimenzije okruženja) predstavlja temeljni preduvjet kvalitete odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću.

Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse moguće je osnaživati uz pomoć:

- kontinuiranog istraživanja i unapređivanja kvalitete odgojno-obrazovnog procesa od samih praktičara – odgajatelja i drugih stručnih djelatnika vrtića;
- osposobljavanja praktičara – odgajatelja i drugih stručnih djelatnika vrtića za istraživanje i aktivno promišljanje vlastite odgojno-obrazovne prakse (na razini inicijalnog obrazovanja i profesionalnog razvoja), u smjeru razvoja refleksivne prakse i refleksivnog profesionalizma;
- povezivanja svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa koji su spremni učiti, istraživati i mijenjati odgojnu i obrazovnu praksu i dijeliti to iskustvo s drugima (posebice sustručnjacima i roditeljima) u zajednice koje uče

1.4. VRIJEDNOSTI NACIONALNOG KURIKULUMA ZA RANI PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Vrijednosti: stalni orijentir za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ciljeva i potka odgojno-obrazovnog sustava od rane predškolske dobi djeteta do završetka njegova školovanja.

Vrijednosti koje bi trebale unaprjeđivati intelektualni, društveni, moralni i duhovni razvoj djece su:

- znanje
- identitet
- humanizam i tolerancija
- odgovornost
- autonomija
- kreativnost

Znanje

- omogućuje razumijevanje i kritičko promišljanje svega što ga okružuje, snalaženje u novim situacijama te uspjeh u kasnijim etapama obrazovanja
- u vrtiću dijete znanje stječe aktivno, oslanjajući se na svoj urođeni istraživački i otkrivački potencijal
- važno je djetetu osigurati radost otkrivanja i učenja koje se najviše oslanja na igru i druge zanimljive aktivnosti

Humanizam i tolerancija

- razvoj senzibiliteta djece za potrebe drugih, prihvaćanje drugih i shvaćanje važnosti međusobne povezanosti s njima
- oblikovanje odgojno-obrazovnog pristupa temeljenog na suosjećanju, prihvaćanju i međusobnom pružanju potpore, kao i osposobljavanju djeteta za razumijevanje svojih prava, obveza i odgovornosti te prava, obveza i odgovornosti drugih

- potrebno je napustiti unificirane, jedinstvene standarde za svu djecu u korist poštovanja i prihvaćanja različitosti djece (inkluzija djece s posebnim potrebama)

Identitet

- izgradnja osobnog, kulturnog i nacionalnog identiteta djeteta
- osnaživanje djeteta da bude dosljedno samo sebi, razvija samopoštovanje, stvara pozitivnu sliku o sebi te izgrađuje osjećaj sigurnosti u susretu s novim ljudima i iskustvima u užem i širem socijalnom okruženju
- podrazumijeva odstupanje od stereotipa i predrasuda bilo koje vrste te prihvaćanje individualnih posebnosti svakog djeteta

Odgovornost

- prema općem društvenom dobru, prirodi te prema sebi samima i drugima
- odgovorno ponašanje pretpostavlja smislen i savjestan odnos između osobne slobode i odgovornosti djeteta
- djeci treba omogućiti slobodu izbora aktivnosti, sadržaja, partnera, prostora i načina oblikovanja aktivnosti te ih poticati da uče preuzimati odgovornost za svoje izbore
- samoprocjena vlastitog djelovanja, mišljenja, učenja je osnovna alatka razvoja odgovornosti

Autonomija

- usmjeravanje razvoja samostalnog mišljenja, odlučivanja i djelovanja djeteta
- razvija se poticanjem inicijativnosti i samoorganizacije djeteta u oblikovanju vlastitih aktivnosti
- dijete se potiče na donošenje odluka i vršenje izbora, ostvarenje vlastitih prava te iznošenje i zastupanje vlastitog mišljenja

Kreativnost

- prihvaćanje prirodne kreativnosti djeteta koju tijekom odgojno-obrazovnog procesa treba njegovati, poticati i razvijati različitim oblicima izražavanja i stvaranja
- poticanje razvoja divergentnog mišljenja djeteta i to u svim vrstama aktivnosti, područjima učenja i komunikaciji

1.5. CILJEVI NACIONALNOG KURIKULUMA ZA RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

- osiguravanje dobrobiti za dijete i cjelovit razvoj, odgoj i učenje djece te razvoj kompetencija
- dobrobit za dijete: osobna i emocionalna, obrazovna i socijalna

Osobna i emocionalna dobrobit:

- subjektivan osjećaj: biti zdrav, zadovoljan i osjećati se dobro
- uključuje:

- uživanje u različitim interakcijama i aktivnostima
- otvorenost
- smirenost
- samoprihvatanje
- samopoštovanje i samosvijest
- sposobnost privremene odgode zadovoljavanja svojih potreba
- razvoj identiteta...
- promišljanje i samoprocjenu vlastitih aktivnosti i postignuća

Obrazovna dobit:

- uspješno funkcioniranje i razvijanje osobnih potencijala (spoznajnih, umjetničkih, motoričkih...)
- uključuje:

- radoznalost i inicijativnost
- kreativnost, stvaralački potencijal
- percepcija sebe kao osobe koja može i voli učiti
- otkrivanje radosti i korisnosti učenja
- propitivanje vlastitih teorija i ideja
- stvaranje i zastupanje novih ideja...
- samoprocjenu djeteta u području učenja

Socijalna dobrobit:

- uspješno interpersonalno (socijalno) funkcioniranje i razvijanje socijalnih kompetencija

- uključuje:

- razumijevanje i prihvaćanje drugih i njihovih različitosti
- usklađenost s obrascima, pravilima, normama i zahtjevima zajednice
- uspostavljanje, razvijanje i održavanje kvalitetnih odnosa djeteta s drugom djecom i odraslima
- aktivno sudjelovanje, pregovaranje i konstruktivno rješavanje konfliktnih situacija...

Cjelovit razvoj, odgoj i učenje djece te razvoj kompetencija

- temelji se na shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića te prihvaćanju integrirane prirode njegova učenja u organizaciji odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje usmjeren je prema razvoju različitih kompetencija djece te odražava načela:

- kompetencije djeteta su razvojne a ne statične pa se potiče i prati njihov razvoj kontinuirano
- uspješnost djeteta u nekoj aktivnosti određuje splet više različitih kompetencija pa se kompetencije djece procjenjuju cjelovito
- djeca jednake kronološke dobi mogu se uvelike razlikovati po svojim razvojnim mogućnostima i kompetencijama, pa se kompetencije potiču i promatraju u kontekstu razvojnih mogućnosti svakog djeteta posebno, a ne njegove kronološke dobi

Ključne kompetencije za cjeloživotno učenje

Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje potiče se i osnažuje razvoj osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje, koje je obrazovna politika RH prihvatila iz EU, a to su:

1. Komunikacija na materinskom jeziku (podloga za razvoj rane pismenosti)
2. Komunikacija na stranim jezicima (situacijski pristup, strani jezik utkan u svakodnevne aktivnosti)
3. Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju (razvoj i primjena matematičkog mišljenja u rješavanju problema; poticanje djeteta na postavljanje pitanja, istraživanje, otkrivanje i zaključivanje o zakonitostima u svijetu prirode)
4. Digitalna kompetencija (upoznavanje djeteta s informacijsko-komunikacijskom tehnologijom i mogućnostima njezine uporabe u različitim aktivnostima)
5. Učiti kako učiti (osposobljavanje djeteta za osvještavanje procesa vlastitog učenja te uključivanje djeteta u planiranje i organiziranje tog procesa, stvaranje vlastite strategije učenja)
6. Socijalna i građanska kompetencija (poticanje djeteta na odgovorno ponašanje, pozitivan i tolerantan odnos prema drugima, međuljudsku i međukulturnu suradnju, uzajamno pomaganje i prihvaćanje različitosti, samopoštovanje i poštovanje drugih te osposobljavanje za učinkovito sudjelovanje u razvoju demokratskih odnosa u vrtiću i zajednici)

7. Inicijativnost i poduzetnost (uključuju stvaralaštvo, inovativnost i spremnost djeteta na preuzimanje rizika, samoiniciranje i samoorganiziranje vlastitih aktivnosti te planiranje i vođenje vlastitih aktivnosti i projekata)

8. Kulturna svijest i izražavanje (poticanje stvaralačkog izražavanja ideja, iskustava i emocija u nizu umjetničkih područja; razvoj svijesti djeteta o lokalnoj, nacionalnoj i europskoj kulturnoj baštini i njihovu mjestu u svijetu) .

2. KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA ĐURMANEC

S obzirom da je DV Đurmanec novootvorena ustanova, cilj je razviti svoj osobni kurikulum i odgojno obrazovnu praksu u skladu s humanističko – razvojnim pristupom usmjerenim na dijete, njegove razvojne potrebe, mogućnosti i prava.

Isto tako cilj je postignuti dobru suradnju odgojitelja, stručnog suradnika, ravnatelja i roditelja. Na taj ćemo način omogućiti djeci raznovrstan izbor u stjecanju različitih materijalnih i socijalnih iskustava.

U svakoj životnoj situaciji u vrtiću, kako u spontanima tako i u planiranim aktivnostima poticati ćemo razvoj dječjih kompetencija u motoričkom, socio – emocionalnom, spoznajnom i komunikacijsko – stvaralačkom području.

Kurikulumom je utvrđen okvirni plan i program rada kroz:

- redovni desetosatni program
- program predškole
- kraći program igraonice općeg tipa

U radu je važna primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama. Integrirani i razvojni kurikulum podrazumijeva paralelno odvijanje mnoštva aktivnosti djece, stimulativno materijalno okruženje koje potiče na istraživanja i stjecanje znanja. Bitne pretpostavke za ostvarenje ciljeva i zadataka u kurikulumu su podizanje stručnih kompetencija odgojitelja, kvalitetna suradnja sa roditeljima i prepoznatljivost i podrška lokalne zajednice.

Bitni aspekti rada su:

- stvaranje poticajnog okruženja
- individualizirani pristup
- poticanje i stvaranje uvjeta za dječje aktivnosti
- dokumentiranje procesa učenja djece
- refleksije sa djecom i stručnjacima
- predlaganje novih mogućnosti za igru, stvaranje, promatranje, otkrivanje, traženje i učenje novih rješenja
- usmjeravanje na važnost i zdravstveno-preventivni potencijal tjelesnog vježbanja od najranije dobi, u cilju poticanja cjelokupnog psihofizičkog razvoja djeteta i razvijanja zdravih navika

Vrtić je mjesto cjelovitog razvoja i odgoja djece u kojem dijete ostvaruje raznovrsne interakcije s drugom djecom i odraslima prostorom, materijalima. Bogato i raznovrsno okruženje potiče prirodnu znatiželju djece, otkrivanje i rješavanje problema te omogućuje postavljanje hipoteza, istraživanje, eksperimentiranje i učenje.

Prostor soba dnevnog boravka organiziran je u kutiće koji sadrže opremu i poticajne didaktički

oblikovane i neoblikovane materijale. Tako strukturiran prostor potiče grupiranje djece u manje skupine i omogućuje kvalitetne interakcije.

- Obiteljski kutić

Djeca u ovom prostoru komuniciraju i proigravaju situacije likova iz stvarnosti ili poznatih priča te oponašaju radnje, odnose i osobine ljudi iz svakodnevnog života. Uživljavaju se u uloge bliskih osoba, razvijaju svoju maštu, prorađuju iskustva i traže rješenja problemskih socijalnih situacija. Uče izražavati emocije na socijalno prihvatljiv način te razvijaju samokontrolu i samostalnost. Igra u ovom kutiću omogućuje razvoj pripadnosti, prihvaćanja, suradnje, zajedništva, tolerancije, inicijative, kreativnosti. Uz obiteljski kutić nalazi se kutić scenskih igara s paravanom i raznim vrstama lutaka. Prema interesu djece mogu se osnivati kutići za igru trgovine, liječnika, ljekarne, tržnice, frizera i drugo.

- Kutić društvenih i didaktičkih igara

Djeca u ovom kutiću razvijaju svoje intelektualne sposobnosti: mišljenje, pamćenje, rješavanje problema, pozornost, uočavaju svojstva i odnose među predmetima, usvajaju kvantitativne i prostorne pojmove i odnose. Dijete razvija samoregulaciju: čekanje na red, poštivanje pravila, ustrajnost te prihvaća uspjeh i neuspjeh.

- Kutić početnog čitanja i pisanja

Djeca razvijaju interes prema pisanoj riječi te sposobnost doživljavanja i razumijevanja literarnih djela. Bogate rječnik, usvajaju gramatiku, razvijaju kreativnost, stvaraju svoje priče i poruke i izražavaju ih govorom, crtežima, znakovima i slovima, prepoznaju slova abecede i povezuju ih s glasovima. Razvijaju preciznost i koordinaciju ruke, pažnju i ustrajnost. Uz ovaj kutić može se osnovati kutić škole sa školskim torbama, knjigama i priborom.

- Likovni kutić

U ovom kutiću djeca se mogu slobodno likovno izražavati, izražavati emocije i komunicirati bez riječi. Igra daje djeci osjećaj moći, utječe na stvaranje pozitivne slike djeteta o sebi te razvija samostalnost. Razvija se kontrola fine motorike, pruža mogućnost za uvježbavanje koordinacije oko-ruka, utječe na razvoj usredotočenosti pažnje te uči djecu planiranju, redoslijedu i organizaciji.

- Kutić istraživanja

U ovom kutiću dijete može istraživati razne prirodne i fizikalne pojave: vodu, vjetar, zvuk, svjetlost, boju, magnetizam, težinu. Pritom uočava probleme, stvara plan, kombinira različita iskustva, pretpostavlja i traži rješenja. Ovaj kutić ima materijale koji se stalno mijenjaju, a to ovisi od dječjeg interesa i godišnjeg doba. Djeca imaju mogućnost manipuliranja i istraživanja, kombiniranja, uočavanja veza i odnosa među predmetima te uspoređivanja, grupiranja, razvrstavanja.

- Kutić građenja

U ovom kutiću djeca uče zajednički raditi i surađivati, planirati, dogovarati se, rješavati probleme, vrednovati uspješnost. Jačaju samopouzdanje i pozitivnu sliku o sebi. Razvijaju motoričke vještine te istražuju svojstva predmeta i raznovrsne veze i odnose (kvantitativne i prostorne).

- Glazbeni kutić

U ovom kutiću djeca razvijaju sposobnost doživljavanja kraćih glazbenih djela, pjevaju dječje pjesmice te istražuju i stvaraju razne zvukove i ritmove. Aktivnosti pridonose dobrom raspoloženju, razvoju kreativnosti te potiču razvoj govora i motorike djeteta.

- Kutić osame

Ovaj kutić namijenjen je zadovoljavanju djetetove potrebe za odmorom, maštanjem i individualnom igrom.

Osim navedenih kutića, prostor se oblikuje i mijenja u skladu s interesima djeteta i aktualnim događanjima.

3. PROGRAMI DV ĐURMANEC

3.1. REDOVNI DESETOSATNI PROGRAM

Redoviti desetosatni program odvijat će se u četiri odgojne skupine koje će se podijeliti po kronološkoj dobi djece (jasličke obrazovne skupine 1 – 3 god. i vrtićke obrazovne skupine 3 – 7 god.). Program će se odvijati u periodu od 05. 30 do 16.30 sati.

CILJ: S obzirom da se radi o novootvorenoj ustanovi cilj je stvoriti materijalne i socijalne uvjete za življenje i učenje djece i odraslih koji moraju biti poticajni, konkretni i djetetu zanimljivi. Time omogućujemo djeci da aktivno dolaze do novih znanja i uče čineći u poticajnom okruženju.

BITNE ZADAĆE:

Stvoriti uvjete u kojima će djeci biti omogućeno da se razvijaju u skladu sa svojim mogućnostima i da sva djeca imaju jednake mogućnosti kroz:

- zadovoljavanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba djeteta
- osmišljavanje aktivnosti u kojima će dijete moći iskazivati svoje interese i potencijale
- stvaranje kreativnog ozračja (raznovrsni materijali za istraživanje i stvaranje)
- zainteresiran, ali nenametljiv stav odgojitelja
- usvajanje vještina potrebnih za zadovoljavajuće funkcioniranje u socijalnom okruženju
- Pratiti, procjenjivati, dokumentirati i vrednovati proces učenja djece, pratiti interes djece i prema tome promišljati o aktivnostima i projektima

Provođenje aktivnosti u vrtiću vremenski je planirano na sljedeći način :

- 5.30 - 6.30 sati - jutarnji rad – dežurstvo
- 6.30 – 7.00 jutarnje aktivnosti odvojene za jaslice i vrtićke skupine
- u vrijeme jutarnjeg okupljanja djeci je ponuđen zajutak
- 7.00 – 9.00 sati – odgojno-obrazovni rad po modelu „otvorena vrata“
- od 8.00 do 9.00 sati traje klizni doručak
- 9.00 – 9.45 sati – aktivnosti u matičnoj odgojnoj skupini
- u 9.30 sati djeci svih odgojnih skupina ponuđen je voćni obrok
- 9.15 (jaslička skupina) / 9.45 (vrtićke skupine) – 10.30 (jasličke skupine) / 11.30 (vrtićke skupine) aktivnosti na svježem zraku (planirane aktivnosti na razini jasličkih, odnosno vrtićkih skupina kako bi se djeca raznih skupina međusobno družila i birala aktivnosti u vanjskom prostoru vrtića). U slučaju vremenski nepogoda rad se odvija u unutarnjem prostoru
- Nakon povratka iz vanjskog prostora organiziran je objed (postepeno – po odgojnim skupinama) uz poštivanje rituala (od 11.00 – 12.30)

- Od 12.00 /12.30 sati do 14.00 /14.30 sati organizirano je vrijeme odmora, odnosno mirnih igri
- nakon odmora djeca dobivaju užinu
- - od 15.30 sati do 16.30 sati odvija se popodnevno dežurstvo

Vremenska organizacija aktivnosti i obroka je fleksibilna, tj. prilagođena potrebama djece i planiranim aktivnostima.

Redovnim desetosatnim programom obuhvaćeno je 80 – ero djece. Stalno je zaposleno osmero odgojitelja i jedan stručni suradnik – pedagog.

NAČIN PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTIRANJA:

Kroz primjenu različitih oblika dokumentiranja:

1. tromjesečne valorizacije IOOP-a, razvojne liste praćenja
2. opservacija unutar skupine od strane članova stručnog tima
3. foto i video zapisi aktivnosti unutar skupine
4. povratne informacije od roditelja i odgojitelja
5. povratne informacije od stručnjaka iz specijaliziranih ustanova
6. povratne informacije od stručnih timova iz osnovnih škola

3.2. KRAĆI PROGRAM IGRAONICE OPĆEG TIPA

Kraći program igraonice općeg tipa provodi se dva puta tjedno u trajanju od 120 minuta. Vode ga odgojiteljice prema programu rada za svaku pedagošku godinu u terminu od 16.30 do 18.30 sati.

Cilj programa je uključivanje djece koja nisu obuhvaćena ni jednim oblikom redovitog odgojno-obrazovnog programa vrtića s ciljem poticanja cjelokupnog razvoja djece na svim područjima s posebnim naglaskom na socio-emocionalne vještine i suradništvo.

Važni datumi koji se obilježavaju u odgojnim skupinama (prema planu skupina):

Rujan:

Tokom rujna – prilagodba – sadržaji vezani za prihvaćanje, povezivanje djece u skupini, donošenje pravila skupine

Dan hrvatskih voda

Dan zaštite ozonskog omotača

Jesenski ekvinocij (obilježavanje 1. dana jeseni)

Međunarodni dan mira

Dan hrvatske policije

Svjetski dan rijeka

Listopad:

Međunarodni dan starijih osoba

Međunarodni dan nenasilja

Međunarodni dan staništa
Svjetski dan zaštite životinja
Opći dan pranja ruku
Svjetski dan hrane
Dan kruha
Dan kravate
Dan jabuka
Dan zahvalnosti za plodove zemlje

Studeni:

Svi sveti
Dan izumitelja – Tjedan znanosti u DV Đurmanec
Svjetski dan ljubaznosti
Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata – blagdan RH
Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje
Međunarodni dan borbe protiv nasilja nad djecom
Međunarodni dan dječjih prava (UN)

Prosinac:

Dan ljudskih prava
Prvi dan zime
Međunarodni dan tla
Sveti Nikola
Međunarodni dan planina
Sv. Lucija
Božić
Blagdan sv. Stjepana

Siječanj:

Nova Godina
Bogojavljenje ili Sveta tri kralja
Svjetski dan smijeha
Međunarodni dan zagrljaja
Noć muzeja

Veljača:

Svjetski dan bolesnika
Međunarodni dan zaštite močvara i močvarnih staništa
Valentinovo – dan zaljubljenih
Međunarodni dan materinskog jezika
Dan ružičastih majica (Nacionalni dan borbe protiv vršnjačkog nasilja)
Fašnik

Ožujak:

Međunarodni dan žena
Svjetski dan očeva (i Svjetski dan spavanja)
Svjetski dan voda
Prvi dan proljeća
Svjetski dan šuma
Dan sindroma Down
Tjedan kazališta – svjetski dan kazališta za djecu i mlade
Dan oralnog zdravlja
Svjetski dan pripovjedanja

Travanj:

Svjetski dan šale
Uskrs – blagdan RH
Uskrsni ponedjeljak – blagdan RH
Svjetski dan zdravlja – Tjedan zdravlja
Dan planeta Zemlje
Dan hrvatske knjige
Dani otvorenih vrata vrtića

Svibanj:

Praznik rada – blagdan RH
Majčin dan
Dan vatrogasaca
Dan Sunca
Međunarodni dan obitelji
Dan Europe – spomendan RH
Svjetski dan sporta
Svjetski dan nepušenja
Dječje olimpijske igre (do 31.5.)

Lipanj:

Tijelovo – blagdan RH
Dan zaštite okoliša
Svjetski dan glazbe
Dan antifašističke borbe
Međunarodni dan prijateljstva
Dan hrvatskih branitelja – blagdan RH
Dan pobjede i domovinske zahvalnosti

PROJEKTI

Rad na projektima jedan je od oblika integriranog kurikuluma. Tijek rada na projektima nije moguće unaprijed planirati, ni strukturirati, nije unaprijed određena duljina trajanja nit se zna u kojem će se smjeru razvijati. Osnovni je kriterij interes djece. Jedino što je unaprijed poznato je da će projekt sadržavati istraživanje, izražavanje i rasprave.

Svaka će skupina tokom pedagoške godine provesti projekt prema interesu djece.

Odgovitelji će aktivnosti koje će se provoditi bilježiti u knjigu pedagoške dokumentacije, ali će također svoj rad i aktivnosti djece dodatno dokumentirati kroz individualni portfolio, radove djece, samorefleksije djece, narativne oblike i opservaciju postignuća djece.

Praćenje provedbe bitnih zadataka i razvojnog plana vršit će se zajednički na sastancima i Odgojiteljskim vijećima. Na kraju pedagoške godine vršit ćemo samoprocjenu vlastitog rada kroz godišnja izvješća skupine koja će biti uvrštena u godišnje izvješće rada dječjeg vrtića.

Roditelji će kroz upitnike moći vrednovati naš rad.

3.3. PROGRAM PREDŠKOLE

CILJ: svakom djetetu u godini pred polazak u školu osigurati optimalne uvjete za unaprjeđivanje vještina, navika i kompetencija te stjecanje spoznaja i zadovoljavanje interesa koji će mu pomoći u prilagodbi na nove uvjete života, rasta i razvoja u školskom okruženju.

BITNE ZADAĆE:

- zadovoljavanje djetetovih potreba tijekom boravka djeteta u predškoli, nastojanje da dijete dobije osjećaj sigurnosti i prihvaćenosti što pretpostavlja da dijete, odnosno njegovi roditelji prihvate predškolu,
- poticanje samostalnosti kod djeteta brigom o sebi i vlastitom zdravlju,
- razvijanje odgovornosti kod djeteta,
- pružanje mogućnosti za samoostvarenje i stjecanje povjerenja u sebe kod svakog djeteta,
- stvaranje pozitivne slike o sebi i svojim mogućnostima,
- osnaživanje dječjeg stvaralaštva i hrabrenje za izražavanje vlastitih misli, iskustava i osjećaja kroz razne izvedbene umjetnosti i individualno osmišljene reprezentacije,
- osmišljavanje igara koje pridonose svrhovitom učenju i cjelovitom razvoju,
- bogaćenje slike svijeta kroz aktivnosti istraživanja, otkrivanja i rješavanje problema,
- stvaranje primjerenog okruženja za spontano bogaćenje rječnika,
- razvoj receptivnog i ekspresivnog govora i razumijevanja jezika,
- jačanje predčitačkih i grafomotoričkih vještina u kontekstualno povezanim situacijama,
- osposobljavanje za prihvaćanje obaveza u koje će se uklopiti,
- poticanje spontanog ponašanja djeteta i izražavanje posebnih potreba,
- razvijanje otvorenosti za prihvaćanje informacija,
- poticanje dječjeg uključivanja u društvene i kulturne događaje i život lokalne zajednice,

- poticanje samoiniciranog učenja djece i osposobljavanje djece za planiranje i
- evaluaciju vlastitog učenja ("učiti kako učiti")

Za djecu polaznike vrtića program predškole provodit će se u sklopu redovitog programa, ravnomjerno i kontinuirano tijekom cijelog dana s pojačanim individualno usmjerenim aktivnostima za vrijeme poslijepodnevnog odmora mlađe djece. Program će provoditi matični odgojitelji skupina.

Program predškole provodi se od 1. listopada do 31. svibnja za djecu školske obveznike u trajanju od 250 sati godišnje.

NAČIN PRAĆENJA I EVALUIRANJA :

Razvoj djeteta pratiti će se putem inicijalnog i finalnog protokola, analize radnih listova i dječjeg stvaralaštva. Postignuća i napredak djece u svim područjima razvoja, povećanje interesa i motivacije djece i svjesno ulaganje napora u izvršenje zadaća biti će pokazatelj kvalitete rada.

4. ODGOJNO OBRAZOVNI ZADACI

U novotvorenom objektu oblikovati poticajno materijalno, socijalno i vremensko okruženje prostora skupina i realizacija oblikovanja zajedničkih prostora u funkciji igre i učenja djece.

Važni zadaci:

1. pratiti proces prilagodbe novoupisane djece
2. pratiti i procjenjivati aktualne djetetove potrebe, pravodobnost i kvalitetu njihovog zadovoljavanja radi utvrđivanja primjerenosti organizacije djetetovog života i cjelokupnog odgojnog procesa s naglaskom na uvažavanje različitosti
3. pratiti i procjenjivati primjerenost djetetove okoline njegovim razvojnim mogućnostima i aktualnim potrebama
4. oblikovati sve prostore s ciljem obogaćivanja života djeteta u vrtiću, oblikovanje međuprostora i hodnika na način da potiču susrete, druženja, zajedničko istraživanje i učenje
5. prostor soba strukturirati i mijenjati tijekom godine na način da je transparentan i omogućuje različite oblike grupiranja djece, druženja, osamljivanje, različite interakcije i komunikacije
6. obogaćivanje centara kvantitetom i kvalitetom materijala planiranim i izrađenim u suradnji s djecom
7. smišljeno i pravovremeno planirati između grupa (dnevni i tjedni dogovori odgajatelja) omogućiti djeci da tijekom dana slobodno cirkuliraju između soba (jasličke skupine, mlađe skupine, starije) birajući prostor i aktivnosti pri čemu ne dolazi do ponavljanja ponude materijala u susjednim sobama
8. fleksibilna organizacija poslijepodnevnog odmora za svu djecu koja nemaju potrebe za spavanjem s naglaskom na planiranje poticaja i aktivnosti

9. stvaranje suradničkog ozračja u odgojno-obrazovnoj ustanovi i uspostavljanje partnerskih odnosa između svih sudionika odgojno obrazovnog procesa: dijete-dijete; odrasli-dijete i odrasli-odrasli
10. osposobljavanje i osvještavanje za bolje slušanje i razumijevanje djece i bliskije povezivanje s njima. Posebnu pažnju posvetiti socio-emocionalnom razvoju djece te razvoju humanih vrednota,
11. ostvariti projektne metoda rada s djecom (pokretanje projekata po interesu djece u jasličkim i vrtičkim skupinama, praćenje i dokumentiranje projekata, prezentacija projekta djeci, roditeljima i široj zajednici)

5. SURADNJA S RODITELJIMA

Cilj je biti podrška obitelji u području kvalitetne afirmativne roditeljske uloge te usklađeno međusobno partnersko djelovanje kroz suradnju vrtić – obitelj.

Kako bi uspostavili što bolje partnerske odnose surađivat ćemo kroz:

- Svakodnevnu razmjenu informacija
- Individualne razgovore
- Plenarni roditeljski sastanak
- Roditeljske sastanke u odgojnim skupinama
- Sudjelovanje roditelja u odgojno obrazovnom procesu
- Kutice za roditelje
- Zajednička druženja, radionice, posjete, izlete i svečanosti...
- Pomoć u prikupljanju PNM, donacijama...

Suradnju ćemo vrednovati kroz nazočnost roditelja, evaluacije roditelja i kroz razne upitnike.

6. NAOBRAZBA I USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Cilj stručnog usavršavanja djelatnika:

- omogućiti i poticati trajno stjecanje relevantnih znanja i razvoj vještina potrebnih za kvalitetnije razumijevanje i praktično provođenje suvremenih zdravstveno-pedagoško psiholoških spoznaja o razvoju, odgoju i naobrazbi predškolskog djeteta
- jačanje stručnih kompetencija odgojitelja i implementacija suvremenih teorijskih postavki i dostignuća u praksi radi dobrobiti djeteta uključenog u predškolski program

Stručno usavršavanje će se realizirati u redovnoj satnici, a kroz propisane oblike:

1. Individualno stručno usavršavanje
2. Stručno usavršavanje unutar ustanove (interni stručni aktivni, stručne radionice, odgojiteljska vijeća i dr.)
3. Stručno usavršavanje izvan ustanove AZOO – seminari kroz pedagošku godinu

Zadaće stručnog usavršavanja:

U ODNOSU NA DIJETE:

- primjena suvremenih metoda i postupaka u odgoju i obrazovanju predškolske djece
- razumijevanje i zadovoljavanje potreba svakog djeteta

U ODNOSU NA ODGOJITELJE I DRUGE RADNIKE

- razvijanje vlastitog senzibiliteta u radu s djecom i obogaćivanje osobnih i stručnih kompetencija
- primjena suvremenih teorijskih postavki i dostignuća u praksi
- pluralizam ideja, metoda i pristupa u radu s djecom
- razvijanje kritičkog mišljenja spram teorije i prakse vlastitog rada
- procjena učinkovitosti vlastite prakse te njezino mijenjanje i unapređivanje
- prepoznavanje potrebe cjeloživotnog usavršavanja

U ODNOSU NA RODITELJE

- profiliranje profesionalne uloge odgojitelja u odnosu na roditeljsku ulogu u odgoju djeteta

7. SIGURNOSNO ZAŠTITNI I PREVENTIVNI PROGRAMI

U DV Đurmanec provodit će se i poštovati protokoli preventivnih mjera i zaštite djece. Cilj zaštitno preventivnih programa je zaštita sigurnosti i zdravlja djece, poticanje samozaštitnog odgovornog ponašanja i svjesnog izbjegavanja rizika, osnaživanje djece za sigurno ponašanje, afirmiranje potencijala djeteta i izgrađivanje osobe koja poštuje ljudska prava i humane vrijednosti.

Sigurnost djece kao profesionalna obveza zaposlenika regulirat će se funkcionalnim mjerama sigurnosti, usklađenih sa zakonskom regulativom, posebnostima ustanove i programskim okvirom. Važne zadaće odgojno-obrazovnog rada planirat će se, ostvarivati i valorizirati u skladu s Konvencijom o dječjim pravima, te drugim zakonskim okvirima koji štite interese djece.

8. ETIČKI KODEKS

Etičkim kodeksom Dječjeg vrtića Đurmanec utvrđuju se pravila dobrog ponašanja radnika Dječjeg vrtića Đurmanec koja se temelje na normama međunarodnog i unutarnjeg prava kao i normama koje nisu izrečene pravnim propisima, a nužne su za etično postupanje, moralnom sustavu te načelima profesionalne etike.

Svi radnici Dječjeg vrtića Đurmanec trebaju se pridržavati Etičkog kodeksa u svome profesionalnom radu, javnom djelovanju prema djeci i roditeljima/skrbnicima, poslovnim suradnicima, osnivaču te Ustanovi.

Na temelju članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN br. 10/97, 107/07, i 94/13 te 57/22) Odgojiteljsko vijeće Dječjeg vrtića Đurmanec je na 10. sjednici održanoj 25. rujna 2023. godine, utvrdilo Kurikulum Dječjeg vrtića Đurmanec.



Ravnateljica

Jasmina Klasić

Na temelju članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN br. 10/97, 107/07, 94/13 te 57/22) Upravno vijeće Dječjeg vrtića Đurmanec je na 37. sjednici održanoj 27. rujna 2023. godine, na prijedlog ravnateljice, donijelo Kurikulum Dječjeg vrtića Đurmanec.

Predsjednica Upravnog vijeća
Dječjeg vrtića Đurmanec

Tamara Kablar

