



DJEČJI VRTIĆ ĐURMANEC

Đurmanec 49a

49225 Đurmanec

Tel.:049/346-346

E-mail: vrtic@djurmanec.hr

KLASA: 601-01/24-02/0002

URBROJ: 2140-57-01-24-2

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA DJEČJEG VRTIĆA ĐURMANEC
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2024./2025.**

Đurmanec, rujan 2024.

Godišnji plan i program rada Dječjeg vrtića Đurmanec za pedagošku godinu 2024./2025., uz prethodnu raspravu i prijedloge, usvojen je na 15. sjednici Odgojiteljskog vijeća 25. rujna 2024. godine.



Ravnateljica:

Jasmina Klasić

Prema čl. 46. Statuta Dječjeg vrtića Đurmanec, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Đurmanec donijelo je Godišnji plan i program rada Dječjeg vrtića Đurmanec za 2024./2025. godinu na 51. sjednici održanoj 26. rujna 2024. godine.

Predsjednica Upravnog vijeća:

Tamara Kablar

1. UVOD

Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada za 2024./2025. godinu izrađen je na temelju slijedećih važećih zakona i propisa:

- Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22, 101/23)
- Državni pedagoški standard (63/2008)
- Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje u Republici Hrvatskoj (2014.)
- Programskog usmjerenja odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi (1991.)
- Konvencija i pravima djeteta (1989.)
- Smjernice za strategiju obrazovanja, znanosti i tehnologije Republike Hrvatske
- Priručnik za samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
- Ostalim podzakonskim aktima, propisima i pravilnicima
- Uvažavanjem primjera dobre prakse ostalih odgojno-obrazovnih ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja te novih znanstvenih i stručnih spoznaja.

U Dječjem vrtiću Đurmanec u pedagoškoj godini 2024./2025. provodit će se Redoviti desetosatni program, Kraći program predškole te Kraći program igraonice općeg tipa. Također, Udruga za promicanje ranog učenja stranih jezika „Naučimo puno“, obogatit će ponudu programa Kraćim programom engleskog jezika. Ponudu će bogatiti i Kraći program ritmike i plesa u organizaciji studia Ema-DIV. Za djecu polaznike Dječjeg vrtića Đurmanec, kao i za ostalu djecu iz područja općine Đurmanec, nadležna jedinica lokalne samouprave organizirala za pedagošku godinu 2024./2025. je besplatno provođenje sportskih radionica(od strane Sportskog društva KU-KU-RI-KU) te STEM radionica(od strane Instituta za STEM), čime se dodatno obogaćuje život djece te se potiče kvalitetno provođenje slobodnog vremena.

2. USTROJSTVO RADA VRTIĆA

Dječji vrtić Đurmanec će u oboj pedagoškoj godini provoditi provoditi:

- redoviti desetosatni program odgojno-obrazovnog rada s djecom rane i predškolske dobi (4 skupine),
- kraći program predškole s djecom u godini dana prije polaska u osnovnu školu (1 skupina)
- kraći program igraonice općeg tipa za djecu od tri do šest godina starosti koja nisu uključena u redovite programe Vrtića (1 skupina)
- kraći program ranog učenja engleskog jezika u suradnji s Udrugom „Naučimo puno“

U dječjem vrtiću Đurmanec tijekom pedagoške godine 2024./2025. godine rad će se odvijati u četiri odgojno obrazovne skupine redovitog programa, jednoj skupini djece kraćeg programa predškole koji je namijenjen djeci u godini prije polaska u osnovnu školu te jednoj skupini djece polaznika Kraćeg programa igraonice općeg tipa.

Cilj nam je fleksibilna organizacija rada i praćenje potreba djece, roditelja i zaposlenika uz stvaranje optimalnih uvjeta za život.

U pedagošku godinu 2024./2025. nakon sastanka Povjerenstva za upis upisano je devetnaestero djece.

Radno vrijeme vrtića je usklađeno sa potrebama roditelja. Dječji vrtić radi svaki radni dan od ponedjeljka do petka od 5.30 – 16.30 sati te ne radi subotom, nedjeljom te državnim blagdanom.

Sukladno broju odgojno obrazovnih skupina, trajanju i vrsti programa, te korištenju ostalih prava zaposlenika koji utječu na organizaciju rada, utvrđuje se broj potrebnih radnika u Dječjem vrtiću kako slijedi:

- Ravnatelj (puno radno vrijeme uz provođenje kraćeg programa predškole)
- Pedagog (puno radno vrijeme)
- Deset odgojitelja (puno radno vrijeme)
- Zdravstveni voditelj (osam sati tjedno)
- Odgojitelj pomagač (20 sati tjedno)
- Jedna glavna kuharica (puno radno vrijeme)

- Jedna pomoćna kuharica (pola radnog vremena)
- Dvije spremačice (puno radno vrijeme)
- Jedna spremačica (pola radnog vremena)
- Domar (puno radno vrijeme)

Na poslovima njege, odgoja, naobrazbe, socijalne i zdravstvene zaštite u Dječjem vrtiću Đurmanec brinut će osobe koje imaju stručnu spremu propisanu čl. 24. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 94/13, 57/22).

Tablica 1.: Prikaz ustrojstva odgojno-obrazovnih skupina

ODGOJNO-OBRAZOVNA SKUPINA	DOB DJECE	BROJ DJECE	ODGOJITELJI	STRUČNA SPREMA
ŽABICE Mješovita jaslička	1-3 godina	16	Mirela Jurman Lana Topolovec(nestručna zamjena)	VŠS SSS
KRIJESNICE Mlađa vrtićka	u 4.godini	22	Martina Šurbek Ljiljana Kapelski Valjavec	VŠS VŠS
ZMAJČEKI Mješovita vrtićka	od 4 do polaska u školu	25	Dubravka Topolovec Krkalo Iva Belošević Petek	VSS VŠS SSS
LASTAVICE Mješovita vrtićka	u 7.godini do polaska u školu	27	Marija Puljek Kristina Turibak(pripravnica) Lucija Pracaić(pomagač)	VŠS VŠS
BUBAMARE Kraći program predškole	5-7 godina	11	Jasmina Klasić	VSS
PUŽIĆI Kraći program igraonice općeg tipa	3-6 godina	7	Lana Topolovec Kristina Turibak	SSS VŠS

2.1.RASPORED RADNIKA S OBZIROM NA VRSTU POSLOVA

Stručni i poslovni voditelj predškolske ustanove:

- Jasmina Klasić, ravnateljica

Stručni suradnik vrtića:

- Kristina Petrak, pedagog

U vrtiću će biti zaposleni odgojno-obrazovni radnici:

- odgojitelji u redovnom desetsatnom programu i kraćem programu predškole:

1. IVANA FRANKOL
2. DUBRAVKA TOPOLOVEC KRKALO
3. NIKOLINA VRTAR
4. MARIJA PULJEK
5. MIRELA JURMAN
6. MARTINA ŠURBEK
7. LJILJANA KAPELSKI VALJAVEC
8. IVA BELOŠEVIĆ PETEK
9. LANA TOPOLOVEC
10. KRISTINA TURIBAK
11. LUCIJA PRAČAIĆ – pomoćnik djetetu s TUR

Ostali radnici koji rade na poslovima prehrane, održavanja čistoće objekata, pranja, glačanja, te nabave, grijanja i održavanja prostora u cjelodnevnom programu jesu sljedeći:

- glavna kuharica: MARIJANA LELJAK
- pomoćna kuharica: MARIJANA VLAHOVIĆ (pola radnog vremena)

Na održavanju čistoće prostorija za boravak djece, sanitarija i ostalih pratećih prostorija, vanjskih površina:

- spremačice: IRENA VINCELJ

KATARINA PAVIĆ

MARIJANA VLAHOVIĆ (pola radnog vremena)

- domar: BERISLAV RODIĆ - tekuće održavanje i nadzor plinske kotlovnice

U slučaju dužeg bolovanja radnika u odgojno – obrazovnom radu i tehničkoj službi ravnateljica će pravovremeno organizirati primjerenu zamjenu.

2.2.USTROJSTVO RASPOREED ODRŽAVANJA KRAĆEG PROGRAMA PREDŠKOLE

Program predškole provodit će se tijekom pedagoške godine od 1.listopada 2024.godine do 31.svibnja 2025.godine za djecu koja nisu polaznici redovitog programa dječjeg vrtića. Ukupno predviđeno trajanje kraćeg programa predškole je 250 sati tijekom pedagoške godine, u skladu sa Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22, 103/23) te Pravilnikom o sadržaju i trajanju programa predškole (NN107/14).

Kraći program predškole provodit će se u prostorima Dječjeg vrtića Đurmanec tijekom radnog vremena vrtića.

Sveukupno ove godine na području Općine Đurmanec ima 32 djece u godini prije polaska u školu. Ove pedagoške godine jedno dijete zbog odgode upisa u prvi razred ponovno će polaziti program predškole. Od navedenog broja tijekom ove pedagoške godine, dvadesetero djece polazit će redoviti program Dječjeg vrtića Đurmanec, jedno dijete preselilo je u drugu državu, troje djece polazit će program predškole u okolnim vrtićima, a u Kraći program predškole u Dječjem vrtiću Đurmanec bit će uključeno 11 djece.

Tablica 2.: prikaz ustrojstva Kraćeg programa predškole

Broj djece	Broj skupina	Sati po skupini	Mjesto provedbe
11	1	250	DV Đurmanec

ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Odgojno-obrazovni rad s djecom u godini prije polaska u školu planira se i oblikuje cjelovito. Prema Pravilniku o sadržaju i trajanju programa predškole (NN, 107/14) temeljna zadaća programa je razvijanje i unapređivanje tjelesnih, emocionalnih, socijalnih i spoznajnih potencijala djeteta te poticanje komunikacijskih vještina potrebnih za nove oblike učenja. Kvalitetno ozračje i primjereni prostorno-materijalni uvjeti stvaraju sigurno, zdravo i poticajno okruženje za svako dijete. Prirodni način učenja djeteta opisuje se kao cjelovit proces zbog čega se odgojno-obrazovne aktivnosti ne dijele prema određenim područjima, već se uči integrirano, aktivno, kroz igru i tematske cjeline i projekte.

Igra djeci pruža mogućnost istraživanja, eksperimentiranja, razvoj mišljenja i ideja te učenje pokušajima i pogreškama.

Neovisnost i autonomija učenja djeteta ostvaruju se kroz raznovrsnost, dostupnost, količinu i način ponude materijala te otvorenom komunikacijom svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

Kompetencije koje dijete u godini dana prije polaska u osnovnu školu treba steći i/ili unaprijediti odnose se na komunikaciju na materinskom jeziku, matematičke kompetencije i osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji, digitalne kompetencije, učiti kako učiti, socijalne i građanske kompetencije, inicijativnost i poduzetništvo, kulturnu svijest i izražavanje te motoričke kompetencije primjerene dobi. Svakako, odgojno-obrazovni rad s djecom u godini prije polaska u školu planira se i oblikuje cjelovito (tematski, projektno), a ne parcelizirano (kao međusobno nepovezane aktivnosti, izdvojena područja učenja, uvježbavanje posebnih vještina i sl.)

U promišljanju ciljeva i zadaća, Program predškole oslanja se na :

- humanističku koncepciju
- razvojni ciklus prema potrebama i mogućnostima djeteta
- otvorenost prema mogućnosti integriranja elemenata različitih suvremenih koncepcija humanistički usmjerenih programa
- situacijski pristup planiranju i programu u skladu s aktualnim potrebama i interesima djece i zbivanjima u okruženju djeteta i ustanove.

RAZVOJNE ZADAĆE

Temeljne zadaće Programa odnose se na osiguravanje dobrobiti svakog djeteta i svakodnevno uočavanje i omogućavanje zadovoljavanja djetetovih potreba. Budući da se djeca jednake starosti mogu razlikovati po svojim razvojnim mogućnostima, kompetencijama, sklonostima i interesima zadaće se ne planiraju po kronološkoj dobi, već prema individualnom razvoju svakog djeteta ponaosob.

Naša najvažnija zadaća je kontinuirano praćenje i poticanje razvoja djetetovih tjelesnih, intelektualnih, socijalnih, emocionalnih i kreativnih sposobnosti i vještina, odnosno, briga za njegov cjelokupni razvoj.

Stvaraju se uvjeti za mogućnost izbora aktivnosti u kontekstu raznovrsnih, primjerenih i bogatih poticaja koji omogućuju integracijski pristup. U njima je dijete aktivno, kreativno te ima mogućnost izražavati svoje osjećaje, kreativnost i sposobnosti.

SPECIFIČNE RAZVOJNE ZADACI ZA DJECU U DOBI OD 6 DO 7 GODINA

Najvažnija zadaća predškole odnosi se na zadovoljavanje djetetovih aktualnih potreba za sigurnošću, pripadnošću, ljubavlju, samopoštovanjem i poštovanjem drugih osoba te potrebe za samoostvarenjem njegovih osobnih potencijala. Potreba za sigurnošću je temeljna psihološka potreba koja se zadovoljava kroz stalnost i rutinu. Ona osigurava predvidljivost događaja u bližoj ili daljnjoj budućnosti. Potreba za pripadanjem i ljubavlju osigurava se izgradnjom toplih odnosa u svakodnevnoj komunikaciji te kroz promišljanje sadržaja odgojno-obrazovnog rada i prostornog konteksta koji omogućuje jačanje bliskosti i povjerenja među svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa. Potreba za poštovanjem i samopoštovanjem zadovoljava se naglašavanjem djetetovih jakih strana. Dijete sliku o sebi stvara podržavajućim informacijama i reakcijama koje dobiva iz svoje okoline.

Cilj djelovanja Programa predškole je stvoriti uvjete koji djetetu omogućuju samoostvarenje kao poticaj za razvoj cjeloživotnog učenja. Prisnost, toplina i otvorena komunikacija omogućuju stvaranje obilježja obiteljskog odgoja u predškoli. Humanističko-razvojna koncepcija na kojoj počiva Program, prihvaća dijete u njegovoj osobitosti, slijedi spoznaje o obilježjima razvoja, poštuje djetetova prava i uvažava djetetovo dostojanstvo. Sukonstruktivističko i konstruktivističko obilježje programa omogućit će djetetu aktivno promišljanje i stvaranje novog znanja te će razvijati individualitet i identitet svakog pojedinog djeteta. Učenje je i socijalni proces u kojem različitost perspektiva, znanja i razumijevanja djece predstavlja snažan potencijal zajedničkog učenja. Znanje nastaje u procesu zajedničke konstrukcije ili sukonstrukcije subjekata koji uče i ono je najbolje kad je sudioničko, proaktivno i suradničko.

TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

- osigurati razvoj inicijative
- njegovati individualne potrebe djeteta za kretanjem i boravkom na otvorenom prostoru

- razvijati sposobnosti šake i prstiju šake
- unapređivati kulturno - higijenske navike
- educirati i poticati djecu i roditelje na usvajanje zdravih prehrambenih navika
- razvijati pokrete za održavanje ravnoteže, kretanja (puzanje, penjanje, hodanje, trčanje, poskakivanje i skakanje, penjanje i dr.), baratanja predmetima (bacanje i hvatanje, šutiranje, fina motorika)
- upućivati djecu na potrebu čuvanja svoga zdravlja i zdravlja drugih ljudi

SPOZNAJNE POTREBE

- utjecati na spoznavanje vanjskog svijeta i razvijanje pažnje i mišljenja (stjecanje pojmova i stvaranje veza među predmetima i pojavama – boja, oblik, veličina, količina, međudjelovanje, uzrok i posljedica, vrijeme, prostor, broj i ostala svojstva, pamćenje, rješavanje problema i dr.)
- razvoj predčitalačkih vještina
- djelovati na razvijanje dječjih spoznaja i vještina primjerenih njihovom interesu i sposobnostima
- poticati usvajanje kritičkog načina razmišljanja
- razvijati i poticati dječje opažanje, interes te istraživački odnos za sve što ga okružuje
- podržavati dječju znatiželju i želju za istraživanjem
- razvijati radoznalost prema svemu što ga okružuje
- istraživati, pronalaziti novo, uočavati povezanost kao uzrok i posljedicu
- omogućiti stjecanje iskustava i znanja o sebi, ljudima i njihovim osobinama, o prirodi, o materijalnim i duhovnim dobrima
- razvijati ekološku svijest, spoznaju da su dio prirode koju trebaju njegovati
- razvijati dječju pažnju, percepciju i koncentraciju

SOCIO-EMOCIONALNI I RAZVOJ LIČNOSTI

- razvijati emocionalnu stabilnost - proces spoznavanja, prihvaćanja i slobodnog izražavanja vlastite osobnosti djeteta
- poticati dječju radoznalost i interes u svim situacijama (raznovrsnim sadržajima, bogatom i poticajnom sredinom, preoblikovanjem prostora)
- omogućiti djeci doživljavanje radosnih trenutaka

- poticati kod djece sigurnost i samopouzdanje, poticati pozitivnu sliku o sebi
- razvijati kod djece osjećaj sigurnosti, privrženosti i pripadnosti
- razvijati i poticati suradnički odnos u djece te timski rad
- poticati i razvijati radne navike i samostalnosti
- poticati i razvijati neovisnost i samostalnost (npr. kod jela, pri samoposluživanju i hranjenju, održavanju higijene, brizi za vlastite stvari)
- poticati razvoj odnosa s vršnjacima i odraslima (zanimanja za druge, suosjećanje, simpatija, suradnja, dogovaranje, nenasilno rješavanje sukoba, tolerancija...)
- poticati razumijevanje poštivanja pravila, kontrole osjećaja i samoregulacije, samovrednovanja
- poticati razumijevanje i poštivanje emocija drugih
- poticati dobre izbore u ponašanju
- razvijati emocije preko geste, mimike i informacije glasa
- poticati na shvaćanje uzročno- posljedičnih odnosa
- poticati na slobodno izražavanje unutarnjih stanja
- poticati na nenasilno rješavanje sukoba
- poticati i razvijati socijalne kompetencije na društveno prihvatljiv način
- njegovati pozitivne odnose među članovima obitelji, djecom, između odgojitelja i djece
- poticati suradničke odnose

GOVOR, KOMUNIKACIJA I KREATIVNOST

- omogućiti i poticati raznovrsne izražajne mogućnosti djeteta korištenjem raznih sredstava izražavanja, načina rada i mogućnosti izražavanja
- razvijati i poticati neverbalnu i verbalnu komunikaciju
- stvarati uvjete i situacije za razumijevanje govora i bogaćenje rječnika te uvjete i situacije za razvoj govornog stvaralaštva
- poticati samoinicijativnost u imenovanju i opisivanju predmeta, pojava, zbivanja i radnje
- poticati upotrebu složenih rečenica uz korištenje različitih vrsta riječi hrvatskog književnog jezika
- poticati posebne interese i talente
- omogućiti, poticati i njegovati djetetova stvaralačka ponašanja u aktivnostima i svim oblicima komunikacije
- njegovati zajednički stvaralački odnos djece i odraslih i djece međusobno

- poticati kvalitetnu komunikaciju u grupi te razvoj govora (sluha, slušanja, komunikacijske usmjerenosti, razumijevanja, prve riječi i rečenice, artikulacija, rječnika, gramatike) i raznovrsnih oblika izražavanja (gestama, mimikom, cjelokupnom motorikom, govornim i scenskim izražavanjem, crtanjem, modeliranjem i građenjem, slikanjem, pjevanjem, sviranjem, plesanjem
- poticati pravilan, razumljiv i izražajan govor
- omogućiti različite situacije i prigode razgovora s drugima
- poticati na recitiranje, prepričavanje, opisivanje, dramsko-scensko izražavanje
- pričati i čitati djetetu
- njegovati interes i ljubav prema knjizi, pisanoj riječi
- povezivati glas i slovo
- omogućavati doživljaj glazbenih djela, njegovati glazbeni sluh, glasovne mogućnosti, osjećaj za ritam, mjeru, tempo, jačinu zvuka
- obogaćivati dječje doživljaje i stvarati uvjete za njihovu ekspresiju, fascinaciju i čuđenje te za dječje kreativno izražavanje
- poticati stvaralačko izražavanje kroz različite medije, a posebno scenskim sredstvima, lutkom koja omogućava uživljavanje u različite uloge, situacije i događaje
- graditi okruženja koja će poticati razvoj predčitalačkih i čitalačkih vještina djeteta te razvijati interes za pisanom riječju i porukom
- poticati korištenje književnog hrvatskog jezika uz njegovanje dijalektnog govora zavičaja
- omogućavanje osjetilnih doživljaja (okom, uhom, okusom, mirisom i dodirrom), pripremanje materijala i pribora koji potiču interes i ukazuju na nešto neobično, novo i maštovito
- poticanje ekspresije doživljaja i iskustava različitim oblicima izražavanja i komunikacije dajući slobodu mislima, emocijama i stvaralačkim impulsima djeteta
- razvijanje invencije i kombinatorike, sagledavanje nečega na novi različit način
- njegovanje tolerancije prema raznim vrstama umjetničkog izražavanja
- poticanje individualnog mišljenja i ponašanja koje je u skladu s etičkim stavovima
- poticanje grupnog stvaralaštva i iskustava zajedničkog odlučivanja
- jačanje dječje autonomije, samoinicijative i nezavisnosti
- razvoj samopoštovanja, poštivanje vlastitih sposobnosti, zamisli i ostvarenja bez uspoređivanja s drugima
- povećavanje otpornosti prema stereotipima u mišljenju i izražavanju,
- ponavljanju i oponašanju te reproduciranju

Kod realizacije odgojno-obrazovnog rada polazi se od potreba i interesa djece uvažavajući njihove potrebe, aktualni razvoj status i tempo učenja. Planirane sadržaja i aktivnosti u tom se slučaju temelji na promatranju i slušanju djece.

Tablica 3.: Tablica termina dolazaka djece i provođenja kraćeg programa predškole u Dječjem vrtiću Đurmanec

LISTOPAD	1.,3.,7.,9.,11.,15.,17.,21.,23.,25.,29.,31.	12 DOLAZAKA x 3 SATA
STUDENI	4.,6.,8.,12.,14.,20.,22.,26.,28.	9 DOLAZAKA x 3 SATA
PROSINAC	2.,4.,6.,10.,12.,16.,18.,20.	8 DOLAZAKA x 3 SATA
SIJEČANJ	7.,9.,13.,15.,17.,21.,23.,27.,29.,31.	10 DOLAZAKA x 3 SATA
VELJAČA	4.,6.,10.,12.,14.,18.,20.	7 DOLAZAKA x 3 SATA
OŽUJAK	4.,6.,10.,12.,14.,18.,20.,24.,26.,28.	10 DOLAZAKA x 3 SATA
TRAVANJ	1.,3.,7.,9.,11.,23.,25.,29.	9 DOLAZAKA x 3 SATA
SVIBANJ	5.,7.,9.,13.,15.,19.,21.,23.,27.,29.	10 DOLAZAKA+IZLET

Djeca će Kraći program predškole polaziti u terminima navedenim u tablici od 10.00 do 13.00 sati, a uz redovito planirane sate polaznici će sudjelovati na ostalim sadržajima poput priredbi povodom svečanosti i blagdana, predstavama te izletu na kraju programa, čija će satnica iznositi 10% ukupno planirane satnice.

Financiranje kraćeg programa predškole

Program predškole financirat će se u skladu sa Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju pri čemu će osnovni izvor financiranja biti proračun Općine Đurmanec, a drugi izvor Ministarstvo znanosti i obrazovanja Republike Hrvatske.

2.3.USTROJSTVO I RASPORED ODRŽAVANJA KRAĆEG PROGRAMA IGRAONICE OPĆEG TIPA

Kraći program igraonice općeg tipa provodit će se tijekom pedagoške godine 2024./2025. od 1.listopada 2024. do 31.svibnja 2025.godine, u poslijepodnevnom terminu od 16.30 do 18.30 sati u prostor u Dječjeg vrtića Đurmanec. Program će se održavati dva puta tjedno u trajanju od 120 minuta po dolasku tijekom pedagoške godine.

U program se uključuju djeca od 3. do 6.godine života koja nisu obuhvaćena redovitim programima ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja Dječjeg vrtića Đurmanec, a s ciljem razvoja socijalizacije djece te stjecanja socijalnih vještina. Program će se odvijati u jednoj mješovitoj odgojno-obrazovnoj skupini, u sobi dnevnog boravka vrtićkih skupina. Uz sobu dnevnog boravka nalazi se djelomično natkrivena terasa, kupaona sa sanitarnim čvorom i garderoba. Kraći program igraonice općeg tipa obuhvaća do najviše petnaestero djece.

Organizacija rada i raspored programa moguće je fleksibilno provoditi i prilagođavati potrebama djece i roditelja. Organizacija rada, programske i kurikulumske zadaće te uvjeti provedbe omogućavat će zadovoljenje djetetovih potreba:

- Primarnih bioloških potreba
- Potreba za sigurnošću, pripadnošću i ljubavlju
- Potreba za samopoštovanjem i poštivanjem drugih osoba
- Potreba za samoostvarenjem na osnovi osobnih potencijala

U cjelokupnoj organizaciji i provođenju Kraćeg programa igraonice vodit će se računa o poštivanju prava djeteta (prema Konvenciji o pravima djeteta 1989. i Nacionalnom programu odgoja i obrazovanja za ljudska prava, Vlada RH – Povjerenstvo za izradu nacionalnog programa, 1999.)

Tablica 4.: Raspored održavanja kraćeg programa igraonice općeg tipa u Dječjem vrtiću Đurmanec za pedagošku godinu 2024./2025.

Mjesec održavanja	Datumi održavanja	Ukupan broj sati
Listopad	2.,9.,8.,10.,15.,17.,22.,24.,29.,31.	20
Studeni	5.,7.,12.,14.,19.,21.,26.,28.	16
Prosinac	3.,5.,10.,12.,17.,19.	6
Siječanj	7.,9.,14.,16.,21.,23.,28.,30.	16
Veljača	4.,6.,11.,13.,18.,20.,25.,27.	16
Ožujak	4.,6.,11.,13.,18.,20.,25.,27.	16
Travanj	1.,3.,8.,10.,15.,17.,22.,24.,29.	18
Svibanj	6.,8.,13.,15.,20.,22.,27.,29.	16
		=124 sati

Kraći program igraonice općeg tipa provodit će dvije odgojiteljice sukladno važećem Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN, 94/13 i 57/22).

2.4.STRUKTURA I RAZRADA SATNICE RADNIKA

Struktura tjednog i godišnjeg zaduženja odgojitelja

Tablica 5.: Prikaz tjednog zaduženja rada odgojitelja

NEPOSREDNI RAD	BROJ SATI	OSTALI RAD	BROJ SATI
NEPOSREDNI RAD S DJECOM	27.5 SATI	PLANIRANJE, PROGRAMIRANJE, DOKUMENTIRANJE	5
		STRUČNO USAVRŠAVANJE	2
		SURADNJA S RODITELJIMA I SUSTRUČNJACIMA	2
		OSTALI POSLOVI	1
		DNEVNA STANKA	2.5
UKUPNO:	27.5 SATI	UKUPNO:	12.5
UKUPNO SATI: 40			

Tablica 6.: Prikaz godišnjeg zaduženja rada odgojitelja

MJESEC:	9.	10.	11.	12.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Ukupno:
Broj radnih dana	21	23	19	20	21	20	21	21	20	20	23	21	250
1. Neposredan rad	115,5	126,5	104,5	110	115,5	110	115,5	115,5	110	110	126,5	115,5	1375
2. Ostali poslovi	42	46	38	40	42	40	42	42	40	40	46	42	500
2.a. Planiranje, timovi, Odgojiteljska vijeća, praćenje i vrednovanje procesa	20	22	18	18	20	18	19	20	18	18	20	20	231
2.b. Provedba suradnje s roditeljima i zajednicom	7	8	7	7	7	7	7	8	9	8	8	6	89
2.c. Stručno usavršavanje u ustanovi i izvan ustanove	6	8	6	6	7	6	7	6	5	6	6	6	75
2.d. Priprema kod kuće	8	8	7	9	8	9	9	8	8	8	12	10	104
3. Stanka	10,5	11,5	9,5	10	10,5	10	10,5	10,5	10	10	11,5	10,5	125
Ukupno:	168	184	152	160	168	160	168	168	160	160	184	168	2000

Tablica 7.: Satnica stručnog suradnika pedagoga

MJESEC:	9.	10.	11.	12.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Ukupno:
Broj radnih dana	21	23	19	20	21	20	21	21	20	20	23	21	250
1. Neposredan pedagoški rad s djecom, odgojiteljima i roditeljima	105	115	95	100	105	100	105	105	100	100	115	105	1250
2. Ostali poslovi - planiranje, programiranje i vrednovanje rada (dnevno i tjedno) , - suradnja i savjetodavni rad s drugim ustanovama i ostalima te poslovi stručnog usavršavanja - stručno usavršavanje u Vrtiću i izvan, stručna literatura	31,5	34,5	28,5	30	31,5	30	31,5	31,5	30	30	34,5	31,5	375
3. Suradnja s drugim ustanovama, poslovi stručnoga usavršavanja, planiranja, pripreme za rad i drugi poslovi.	21	23	19	20	21	20	21	21	20	20	23	21	250
4. Stanka	10,5	11,5	9,5	10	10,5	10	10,5	10,5	10	10	11,5	10,5	125
Ukupno:	168	184	152	160	168	160	168	168	160	160	184	168	2000

Raspored ostalih zaposlenika:

- Ravnateljica: 7.00 – 14.00 (sukladno potrebama drugačije raspoređeno)
- Glavna kuharica: 6.00 – 14.00
- Pomoćna kuharica: 7.30 – 11.30
- Spremačica 7.00 – 15.00
- Spremačica 11.00 – 19.00
- Spremačica na pola radnog vremena: 11.30 – 15.30
- Domar: 7.00 – 15.00 (u slučaju potrebe drugačije raspoređeno)

Raspored rada stručnog suradnika pedagoga:

- Od ponedjeljka do petka od 7.00 – 14.00 sati (prema potrebi rado vrijeme drugačije raspoređeno)

Raspored rada zdravstvene voditeljice:

- Osam sati tjedno raspoređeno sukladno postojećim potrebama

Radno vrijeme odgojnih skupina:

Skupina	Radno vrijeme odgojne skupine
Mješovita jaslička „Žabice“	5.30 – 16.30
Mlađa vrtićka „Krijesnice“	5.30 – 16.30
Mješovita vrtićka „Zmajčeki“	5.30 – 16.30
Mješovita vrtićka „Lastavice“	5.30 – 16.30

2.4.USTROJSTVO RADA TIJEKOM LJETNIH MJESECI

Ustrojstvo rada tijekom ljetnih mjeseci pripremat će se na temelju pravovremeno provedene ankete o prisutnosti djece tijekom ljeta a u cilju postavljanja optimalnih uvjeta za zadovoljenje potreba djece i roditelja. Plan ljetne organizacije rada, odnosno Plan i program rada u ljetnim mjesecima, razmatrat će se i donijeti na Odgojiteljskom vijeću sredinom svibnja a, sadržavat će sve sastavnice bitne za taj period.

Pozornost će se tijekom ljetnog perioda rada posebno pridavati sigurnosti djece, brizi za njihovo zdravlje i kvalitetu rada. Osigurat će se dovoljan broj djelatnika neophodnih za siguran i kvalitetan boravak djece u Vrtiću.

Osobito važna sastavnica rada tijekom ljetnih mjeseci je priprema roditelja i rad s roditeljima kako bismo djeci pomogli u prilagodbi na planirane prilagodbe. Ipak, već se očekuje minimalna prilagodba s obzirom da se u našem kolektivu promiče međugrupna suradnja i suradničko učenje tijekom cijele pedagoške godine. Roditelji će pravovremeno biti upoznati s Planom i programom rada u ljetnim mjesecima u Dječjem vrtiću Đurmanec.

2.5.GODIŠNJI KALENDAR RADA I DOGAĐANJA

RUJAN, 2024.	
Datum	Naziv događanja
7.9.	Dan Hrvatskih voda
8.9.	Nastup na Dječjem Korzu (Tjedan kajkavske kulture u Krapini)
9.9	Dan poštanske marke
12.9.	Svjetski dan prve pomoći
14.9.	Dan prašuma
16.9.	Dan zaštite ozonskog omotača
21.9.	Međunarodni dan mira; Međunarodna noć zaštite šišmiša
22.9.	Međunarodni dan bez automobila
23.9.	1.dan jeseni; Međunarodni dan kulturne baštine
25.9.	Svjetski dan rijeka
26.9.	Svjetski dan oceana/mora, Svjetski dan čistih planina
27.9.	sudjelovanje na Pregradskim Berbarijama
28.9.	Međunarodni dan eko-potrošača
29.9.	Dan hrvatske policije
30.9.	Svjetski dan srca

LISTOPAD, 2024.

Datum	Naziv događanja
1.10.	Međunarodni dan glazbe, Međunarodni dan starijih osoba
2.10.	Međunarodni dan nenasilja
7.10.-11.10.	Dječji tjedan
4.10.	Svjetski dan zaštite životinja
8.10.	Svjetski dan staništa, Proslava vrtićkog rođendana
8.10.	Dan neovisnosti
10.10.	Dan hrvatske pošte; posjet poštanskom uredu Đurmanec; svjetski dan mentalnog zdravlja, Dan borbe protiv prirodnih katastrofa
12.10.	Dan zahvalnosti za plodove zemlje, akcija HCK „Solidarnost na djelu“
15.10.	Međunarodni dan pješačenja, Dan pranja ruku; početak Mjeseca knjige
16.10.	Svjetski dan hrane, Dan kruha
17.10.	Svjetski dan borbe protiv siromaštva
18.10.	Dan kravate
22.10.	Posjet ZKL „Crvenkapica“
25.10.	Ruksak pun kulture
26.10.	Međunarodni dan međusobnog pomaganja
31.10.	Svjetski dan štednje

STUDENI, 2024.

Datum	Naziv događanja
3.11.	Dan čistog zraka, Svjetski dan muškaraca
4.11.-15.11.	Tjedni znanosti u Dječjem vrtiću Đurmanec
7.11.	Europski dan nauke
9.11.	Dan izumitelja
10.11.	Dan znanosti za mir i razvitak
13.11.	Dan ljubaznosti
15.11.	Završetak Mjeseca knjige, početak Mjeseca borbe protiv ovisnosti
16.11.	Međunarodni dan tolerancije
17.11.	Svjetski dan nepušača
19.11.	Međunarodni dan borbe protiv nasilja nad djecom

20.11.	Međunarodni dan djece i dječjih prava
21.11.	Svjetski dan televizije
23.11.	Međunarodni humanitarni dan; humanitarna akcija
24.11.	Dan hrvatskog kazališta
*PRIPREME ZA NADOLAZEĆE BLAGDANSKO RAZDOBLJE	

PROSINAC, 2024.		
Datum	Naziv događanja	
03. 12.	Međunarodni dan osoba s invaliditetom; Dan borbe protiv lova	
5.12.	Međunarodni dan tla, Međunarodni dan volontera	
6.12.	Sv. Nikola, Dan pomoraca	SKLOP AKTIVNOSTI ISTRAŽIVANJA SVJETLOST
7.12.	Božićna radionica	
8.12.- 15.12.	Tjedan solidarnosti-HCK	
10.12.	Dan ljudskih prava	
11.12.	Međunarodni dan planina	
13.12.	Sv. Lucija – sijanje pšenice	
9.12.- 13.12.	Humanitarna akcija prikupljanja potrepština za potrebite obitelji s područja Općine Đurmanec	
15.12.	Završetak Mjeseca borbe protiv ovisnosti	
19.12.	Božićna svečanost djece iz DV Đurmanec	
20.12.	Međunarodni dan solidarnosti	
21.12.	1.dan zime	
24.12.	Badnjak	
25.12.	Božić	
26.12.	Sv. Stjepan	

SIJEČANJ, 2025.

Datum	Naziv događanja
1.1.	Nova Godina
10.1.	Svjetski dan smjeha
19.1.	Dan bez korova
21.1.	Međunarodni dan zagrljaja
26.1.	Noć muzeja
	*POSJET MUZEJU KRAPINSKIH NEANDERTALACA

VELJAČA, 2025.

Datum	Naziv događanja
2.2.	Međunarodni dan zaštite močvara i močvarnih staništa
13.2.	Fašnik
14.2.	Valentinovo, Dan zaljubljenih
15.2.	Početak „Putujuće priče“
21.2.	Svjetski dan materinskog jezika
23.2.	Dan ružičastih majici

OŽUJAK, 2025.

Datum	Naziv događanja
5.3.	Dan očuvanja energije
8.3.	Međunarodni dan žena
14.3.	Međunarodni dan rijeka
18.3.	Predstava za djecu „Plaćko“, Mala scena
19.3.	Dan očeva, Josipovo, Svjetski dan lastavica
21.3.	1.dan proljeća, Svjetski dan šuma, Dan sindroma Down
20.3.	Svjetski dan oralnog zdravlja, Svjetski dan pripovijedanja
22.3.	Svjetski dan voda
23.3.	Svjetski meteorološki dan
27.3.	Svjetski dan kazališta; predstava odgojiteljica za djecu
	„Putujuća priča“
	*FAŠNIČKA POVORKA

TATIJADA (19.3.2025. srijeda)*TRAVANJ, 2025.**

Datum	Naziv događanja
2.4.	Međunarodni dan dječje knjige, Svjetski dan svjesnosti o autizmu
3.4.	Međunarodni dan činjenja dobrih djela
7.4.	Dan zdravlja, Tjedan zdravlja HZJZ
22.4.	Dan planeta Zemlja
25.4.	Svjetski dan drveta, sadnja drveća u dvorištu DV Đurmanec
22.-26.4	Dani Dječjeg vrtića Đurmanec
26.4.	Dan obnovljivih izvora energije
27.4.	Dan žaba
29.4.	Međunarodni dan plesa
30.4.	Međunarodni dan odgoja bez batina
„Putujuća priča“	
*NASTUPI, DOGAĐANJA POVODOM DANA OPĆINE ĐURMANEC	

SVIBANJ, 2025.

Datum	Naziv događanja
1.5.	Praznik rada, Međunarodni dan zaštite nosoroga
3.5.	Svjetski dan Sunca
4.5.	Svjetski dan vatrogasaca
8.5.	Svjetski dan Crvenog križa i Crvenog polumjeseca
9.5.	Dan Europe
8.5.-15.5.	Tjedan Crvenog križa; posjet HCK
12.5.	Majčin dan
15.5.	Međunarodni dan obitelji
29.5.	Svjetski dan sporta
31.5.	Međunarodni dan nepušenja
*FESTIVAL DJEČJIH OLIMPIJSKIH IGARA	
*IZLET	
*ZAVRŠNE SVEČNOSTI	

LIPANJ, 2024.	
Datum	Naziv događanja
1.6.	Međunarodni dan roditelja, Dan rijeke Save
5.6.	Svjetski dan zaštite okoliša
11.6.	Dan vrtova
14.6.	Svjetski dan darivatelja krvi
21.6.	1.dan ljeta/Svjetski dan glazbe
24.6.	Svjetski dan rode
30.6.	Svjetski dan kitova i dupina

NERADNI DANI:

1.studeni 2024. Dan svih svetih

18.studeni 2024. Dan sjećanja na žrtve domovinskog rada i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje

25.prosinca 2024. Božić

26.prosinca 2024. Sv. Stjepan

1.siječnja 2025. Nova Godina

6.siječnja 2025. Tri kralja

21.travnja 2025. Uskrsni ponedjeljak

1.svibnja 2025. Praznik rada

30. svibnja 2025. Dan državnosti

19.lipnja 2025. Tijelovo

5.kolovoza 2025. Dan pobjede i Dan domovinske zahvalnosti, Dan branitelja

15.kolovoza 2024. Velika Gospa

3. MATERIJALNI UVJETI

Stvaranje materijalnih uvjeta koji pružaju sigurnost djece u vrtiću, rad usmjeren je na stvaranje poticajnog, ali i sigurnog okruženja, prostornog konteksta i sigurnog okruženja za sve koji borave u ustanovi. Briga za kvalitetan prostorni i materijalni kontekst provodi se i kroz poticanje samozaštitnog odgovornog ponašanja, osnaživanje djeteta za sigurno ponašanje i kretanje unutar ustanove i edukaciji zaposlenih o racionalnom i ekološkom pristupu u svakom segmentu svog rada. Oprema koja se koristi u programima zastupljena je prema standardima kvalitete, što znači da u svojim svojstvima odgovara potrebama djece (funkcionalnost, multidimenzionalnost - kombinatorika, ergonomski dizajn), brine o sigurnosti djece (netoksična, nije zapaljiva, neopasna), estetski je izvedena i prilagođena dječjoj manipulaciji (lagana, lako prenosiva, trajna i solidna te se lako održava i sanitarno-higijenski obrađuje na dnevnoj bazi, a u skladu s epidemiološkim mjerama HZJZ). U odgojno obrazovnom radu koriste se i nestrukturirani materijali koji imaju višestruk potencijal za učenje i razvoj djeteta (za individualnu i jednokratnu uporabu i/ili materijali najčešće iz neposrednog prirodnog okruženja dječjeg vrtića) koji djetetu omogućuju samoinicijativu i autonomiju.

Bitni zadaci pri osiguravanju materijalnih uvjeta za djetetov cjeloviti razvoj:

- **u odnosu na dijete**
 - osigurati i stalno stvarati sigurne uvjete za boravak djeteta u svim prostorima vrtića – praćenje putem protokola za sigurnost, knjige popravaka
 - skrbiti za osiguranje uvjeta za zdrav rast i razvoj djece
 - upotreba preporučenih namjernice u sustavu prehrane, voditi brigu o djeci s posebnim potrebama u prehrani
 - osigurati sustave hlađenja i grijanja prema vremenskim uvjetima, optimalnu temperaturu i vlažnost prostora
 - pratiti zdravstvenu skrb djece u suradnji s liječnikom, inkluzija djece s posebnim potrebama
 - nabava hrane u skladu sa zdravstvenim potrebama djece prema Rješenju prvostupanijske komisije
 - nabavljati didaktiku i materijale koji su razvojno primjereni i omogućavaju kreativno istraživanje
 - nabavljati potrebna sredstva za provođenje projekata prema interesu djece

- pratiti interese djece i pojedinih grupa omogućiti interakciju i istraživanja ponudom različitih materijala u prostoru
- pratiti dostupnost materijala i korištenje neoblikovanog materijala
- jačanje svijesti djece o njihovoj sigurnosti, odgovornom i samozaštitnom ponašanju tijekom boravka u vrtiću kroz odgojno-obrazovne sadržaj (stjecanje socijalnih vještina u smislu samozaštite, odupiranje nasilnom ponašanju, odgoj za i o dječjim pravima, odgoj za zdrave stilove života itd.)
- afirmacija dječjeg izraza i stvaralaštva u vrtiću
- prezentacije različitih aspekata života djece i odraslih u hodnicima i predprostorima.
- kroz kvalitetno prostorno okruženje omogućiti mogućnost izbora prema sukladno individualnim afinitetima djeteta. u odnosu na odgojitelje
- u prostornoj organizaciji osigurati osjećaj dobrodošlice i pripadanja za djecu i njihove obitelji
- integracija preventivnog programa sigurnosti u svakodnevnu odgojno-obrazovnu praksu kroz razvojno-primjerene metode, aktivnosti i sadržaje
- pojačati odgovornost za brigu i čuvanje sredstava za rad u predškolskoj ustanovi, uz kontinuirano praćenje tijekom godine, kreirati zajednička pravila kuće za sve djelatnike, analiza korištenja pojedinih sredstava za rad
- osigurati ugodno okruženje za odgojne djelatnike
- poticati odgojitelje na sakupljačke aktivnosti i stvaranje zbirke materijala u suradnji s roditeljima i širom zajednicom
- osigurati potrebne materijale za unapređivanje prakse, pratiti projekte i nabave vezane za rad na pojedinim projektima
- analizirati i sankcionirati kršenja pravila
- voditi brigu o odnosu djelatnika prema sredstvima za rad i odgovornosti u svezi s tim, sankcionirati kršenje protokola sigurnosti
- prezentacije prakse i aktivnosti u prostoru hodnika, aktualizacija u odnosu na zadaće rada, običaje, tradiciju, događanja u užem i širem okruženju
- poticajno i sigurno okruženje u sobama dnevnog boravka i na vanjskim prostorima uz uvažavanje potreba djece
- kreirati u prostoru hodnika i predprostorima okruženje za scenski izraz, likovno izražavanje, etno-eko kutiće sa materijalima za stimuliranje djetetovog razvoja.

- **u odnosu na tehničko osoblje**

- osigurati uvjete za kvalitetno obavljanje poslova, posebno vezanih uz rad s djecom prema razvojnom planu ustanove
- educirati osoblje o pravima djece, o promjenama u organizaciji i važnosti njihova doprinosa u stvaranju poticajnog okruženja
- osigurati sredstva za održavanje higijene svih prostorija i njihovo racionalno korištenje u procesu rada
- osigurati sigurne uvjete rada i zaštitu na radu svim djelatnicima
- namjenska i kvalitetna oprema u procesu prehrane prema sustavu HACCP, validacija sustava HACCP
- unaprijediti materijalne uvjete u prostorima objekta i dvorišnim prostorima prema potrebama djelatnika, djece i roditelja, voditi brigu o pravima preživljavanja i zaštite, kod organizacije prostornog i materijalnog konteksta.
- osigurati ugodno i sigurno okruženje za sve zaposlene.

- **u odnosu na roditelje**

- informiranje roditelje o načinima preventivnog djelovanja i kako oni mogu odgojno utjecati na svoje dijete (ukazivanje na izvore opasnosti, usmjeravanje na sigurnosna ponašanja)
- redovitim informiranjem putem oglasnih ploča
- potaknuti roditelje na donacijske aktivnosti
- upoznati roditelje s novinama u radu s djecom, kreiranju prostornog konteksta i njihovoj ulozi u osmišljavanju prostora
- uključiti roditelje u prikupljanje različitih vrsta sredstava za obogaćivanje materijalnog i prostornog konteksta vrtića
- uključivanje roditelja u akcije sakupljanja sredstva ili donacija kojima se poboljšavaju uvjeti života djece u vrtiću.

- **u odnosu na širu zajednicu**

- aktivno sudjelovanje roditelja u lokalnim akcijama lobiranja i sakupljanja donacija u lokalnoj zajednici
- praćenje tržišta inovacija radi nabavke opreme

- osiguravanje financijskih sredstava za realizaciju programa, materijalne naknade za radnike i financijsko poslovanje u skladu sa Zakonom o predškolskom odgoju i naobrazbi i odlukama osnivača.

3.1.PLAN NABAVE

Materijalni uvjeti rada su jedan od značajnijih elemenata u ostvarivanju odgojno obrazovnog rada. U suradnji s Osnivačem nastojat ćemo i u ovoj pedagoškoj godini podizati kvalitetu uvjeta rada.

Plan za 2025./2025.:

- ulagati prema mogućnostima u osiguranje bogatstva i raznovrsnosti materijala i opreme odnosno u prostorno-materijalno okruženje kao izvor učenja djece
- u cilju ostvarivanja bitne zadaće zaštite i sigurnosti djece i dalje što uspješnije surađivati s lokalnom zajednicom u uređenju vanjskog prostora, a sredstva za investicijska i tekuća održavanja racionalno raspoređivati
- odgovoran i racionalan odnos zaposlenika prema materijalnim dobrima, ali i vlastiti angažman u poboljšanju prostorno –materijalnog okruženja
- ukazivati i tražiti sredstva od osnivača za neodgodive popravke i sanacije objekata
- ulagati su stručna usavršavanja djelatnika Dječjeg vrtića Đurmanec

1. Plan nabave opreme

- Unutarnja oprema za:

a) sobe dnevnog boravka i garderoba (po potrebi)

b) kuhinju (posuđe i kuhinjska pomagala po potrebi)

Pri nabavi voditi računa da oprema, namještaj, igračke i drugi predmeti opće uporabe ispunjavaju uvjete u pogledu zdravstvene ispravnosti.

2. Plan dopune didaktike

- konstruktivni i građevni materijal
- igračke za razvoj motorike, za istraživačke i spoznajne aktivnosti
- slikovnice
- stručna literatura
- igračke za igru na dvorištu (kantice, lopatice, razna vozila i sl.)

3. Plan nabave opreme

- prema listi potreba odgojitelja odgojnih skupina
- namještaj za sobe dnevnog boravka djece
- police (mobilne)
- nabavka video nadzora
- nabava zvučnika i opreme za razglas

4. Plan tekućeg održavanja

- servis i pregled uređaja
- pregled instalacija i strojeva
- ličenje i uređenje soba dnevnog boravka i hodnika

Investicije

- plan se ostvaruje prema Odluci i financijskim sredstvima Osnivača.

Izvor sredstava:

Za potrebe ostvarenja ovog plana koristiti će se financijska sredstva koja osigurava:

1. Osnivač dječjeg vrtića – općina Đurmanec
2. Roditelji - neposredni korisnici programa
3. Donacije, sredstva dobivena od poslovnih partnera, suradnika i roditelja

4. Sredstva iz MZO-a, KZZ za sufinanciranje programa predškole i djecu s teškoćama u razvoju.

3.2. RAD UPRAVNOG VIJEĆA DJEČJEG VRTIĆA ĐURMANEC

Članovi Upravnog vijeća su slijedeći:

1. Tamara Kablar, predsjednica Upravnog vijeća Dječjeg vrtića Đurmanec
2. Nataša Smiljanec Lamot, predstavnica Osnivača
3. Ksenija Belošević Petek, predstavnica Osnivača
4. Tanja Crnogaj, predstavnica roditelja
5. Kristina Petrak, predstavnica odgojiteljica

Na sjednicama Upravnog vijeća raspravljat će se i odlučivati o različitoj problematici u skladu s potrebama poslovanja dječjeg vrtića, a u okviru ovlasti Upravnog vijeća koje su definirane Statutom Dječjeg vrtića. Neke od zadaća su usvajanje Godišnjeg izvješća o radu vrtića i Godišnjeg plana i programa, donošenje odluka o zapošljavanju, usvajanje periodičnih i godišnjih financijskih izvješća, usvajanje Plana upisa djece u narednu pedagošku godinu, žalbi roditelja na upis djece i drugih odluka važnih za poslovanje vrtića.

4. NJEGA I SRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

BITNE ZADAĆE		
U odnosu na dijete	<ul style="list-style-type: none"> -Osiguranje higijenskih uvjeta u svim prostorima gdje borave djeca, provođenje svakodnevne trijaže i izolacije bolesne djece, praćenje pobola i provedba mjera za sprječavanje širenja zaraznih bolesti, praćenje procijepljenosti djece -Poticanje stjecanja pravilnih prehrambenih navika i kulturu hranjenja, unaprijediti proslave dječjih rođendana bez unosa sokova, grickalica i slatkiša -Podržavati odgojno zdravstvene i sportske programe u cilju prevencije pretilosti, educirati djecu o važnosti samozaštite i prevencije povreda, upućivati na mjere sigurnosti i brigu za vlastito zdravlje - Poticati ekološku osviještenost kroz razne aktivnosti na nivou zajednice, ustanove i skupine - Poticati boravak djece na zraku, raznovrsne aktivnosti u svim vremenskim uvjetima. 	
U odnosu na odgojitelje i druge djelatnike	<ul style="list-style-type: none"> -Osvješčivanje odgojitelja o važnosti pravilnih postupaka u procesu provedbe njege djeteta, zadovoljavanje sanitarnih propisa kod odlaganje pelena, papirnatih maramica, provedbi dezinfekcije trijažnih stolova i igračaka, postupaka sa bočicama, posuđem, odjećom i obućom -Edukacija tehničkog osoblja o važnosti pravilnog doziranja sredstava za čišćenje i dezinfekciju u odnosu na: količinu sredstva, vrijeme djelovanja i učestalost provedbe pranja i dezinfekcije opreme, radnih površina i prostora te obrasce vremena čišćenja prostora sukladno potrebama odgojnog procesa -Osvješčivanje kuharice o važnosti pravilnog planiranja prehrane i posluživanja hrane, osiguranje hrane za djecu sa specifičnim potrebama u prehrani, uvažavanje djetetovog ritma i posebnosti utvrđenih posebnih potreba neke djece -Osiguranje higijenskih standarda u procesu pripreme i raspodjele hrane prema planu HACCC 	
U odnosu na roditelje	<ul style="list-style-type: none"> -Intenziviranje suradnje sa roditeljima u cilju usvajanja pravilnih životnih navika djece te pružanja pomoći u razumijevanju biološkog razvoja djeteta o važnosti redovite i uravnotežene prehrane, zaštite zdravlja, pravilne higijene, bavljenje tjelesnom aktivnošću i boravka na zraku, provođenje mjera zaštite od bolesti te suradnja oko prevencije širenja bolesti. 	
VRIJEME	STRATEGIJE DJELOVANJA	NOSITELJI

Lipanj- rujan	-Identifikacija individualnih specifičnosti i zdravstvenog statusa djece putem inicijalnih upitnika, zdravstvene iskaznice, zdravstvenog lista djeteta i specijalističkih nalaza - Unaprjeđenje organizacijsko-materijalnih i interakcijsko-komunikacijskih odnosa za optimalno osiguranje higijenskih uvjeta	Zdravstvena voditeljica, odgojiteljice, ravnateljica
Kontinuirano tijekom godine	- Uvid u kvalitetu osiguranja higijenskih uvjeta u vrtiću, zajedničke analize i radni dogovori odgojitelja, spremačica, kuharica i domara radi unaprjeđenja komunikacijskih odnosa i stvaranja dobrih higijenskih uvjeta. - Praćenje i procjenjivanje provedbe strategije dogovorenih mjera i postupaka. - Praćenje pobola, uvid u dijagnoze na liječničkim ispričnicama, evidentiranje pobola u propisanu zdravstvenu dokumentaciju. -Provedba protuepidemijskih mjera u cilju prevencije širenja zaraznih bolesti, suradnja sa zdravstvenim institucijama i liječnicima (pedijatar, epidemiolog)	Zdravstvena voditeljica i ostali sudionici – odgojiteljice, tehničko osoblje, roditelji, vanjski suradnici - obiteljska medicina, Zavod za javno zdravstvo
2 puta godišnje	-Kontrola procijepljenosti djece	
Povremeno	-Povremeni uvidi i radni dogovori s odgojiteljima za intenzivnije unaprjeđivanje rada na provedbi zadaća za očuvanje i zaštitu zdravlja djece u odnosu na usvajanje: higijenskih navika, prehrambenih navika, prevenciju karijesa, sprječavanje širenja zaraznih bolesti	

Navedeni postupci dokumentirat će se i pratiti kroz dokumentaciju Vrtića (Zdravstveni kartoni djece, razne evidencije, bilješke i dr.).

DJELATNOSTI		OBLICI	NOSITELJI
4.1.PLAN PRILAGODBE	<ul style="list-style-type: none"> -Otkrivanje i procjenjivanje zdravstvenog statusa djeteta kod prijema te posebnih potreba i teškoća u razvoju - Upoznavanje odgajatelja s potrebama novoprimitljene djece - Sudjelovanje odgojitelja u izradi planova rad s djecom koja imaju posebne zdravstvene potrebe 	<p>Inicijalni razgovori s roditeljima</p> <p>Konzultacije</p>	<p>Ravnateljica, pedagoginja, zdravstvena voditeljica</p> <p>Zdravstvena voditeljica, odgojiteljice</p>
4.2.PROVOĐENJE MJERA ZDRAVSTVENE ZAŠTITE DJECE	<ul style="list-style-type: none"> -Obostrano informiranje o uočenom stanju i promjenama kod djeteta - Sistematski pregledi djece pri upisu, provjera procijepljenosti - Pregledi i ispričnice nakon bolovanja - Protuepidemijske mjere u slučaju zaraznih bolesti - Zdravstveni odgoj djece - preventivni projekti o zdravlju - Ispunjavanje uvjeta koji se odnose na prostor, smještaj djece i higijenu prostora i dvorišta - Praćenje dnevnog pobola - Vođenje potrebne i propisane dokumentacije - Zdravstvena dokumentacija 	<p>Praćenje i konzultiranje</p> <p>uvidi Rad s djecom u grupi</p> <p>radni dogovori</p>	<p>Zdravstvena voditeljica, ravnateljica, odgojiteljice, ambulante</p>
4.3. IDENTIFIKACIJA DJECE S POSEBNIM POTREBAMA I PODUZIMANJE ODGOVARAJUĆIH	<ul style="list-style-type: none"> -Prepoznavanje djece s posebnim potrebama: trajnim, potencijalnim i privremenim - Upućivanje na timske obrade i specijalističke preglede temeljem opservacije i zaključaka stručnog tima - Usklađivanje doma i vrtića u kvalitetnom 	<p>Praćenje</p> <p>Ciljani razgovori s roditeljima</p> <p>Konzultacije</p> <p>radni dogovori</p>	<p>Ravnateljica, pedagoginja, zdravstvena voditeljica, odgojiteljice</p>

MJERA	<p>i pravovremenom zadovoljavanju potreba</p> <ul style="list-style-type: none"> - Upućivanje na posebne potrebe i način zadovoljavanja istih (alergije, posebnost u prehrani, konvulzije...) - Izrada programa za djecu s posebnim potrebama i edukacija odgojitelja u vezi s problemom - Odabir odgovarajućih postupaka u radu s djecom s posebnim potrebama ili poremećajima u ponašanju - Suradnja s roditeljima i animiranje za posjet specijalističkim ustanovama - Upoznavanje ostalih djelatnika i roditelja s djecom sa ciljem prihvaćanja zadaća i promjena ponašanja u funkciji zadovoljavanja potreba djece, te pozitivnog ozračja u vrtiću 	<p>Timsko praćenje i konzultiranje</p> <p>Neposredni rad s djecom</p> <p>Roditeljski sastanci, savjetovanje</p>	<p>Svi djelatnici vrtića, vanjske ustanove</p>
<p>3.4. PLANIRANJE JELOVNIKA, PRIMJENA NOVIH NORMATIVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Planiranje prehrane: sastavljanje jelovnika u skladu s normativima, kvalitetu i kvantitetu prilagoditi individualnim potrebama -Razgovori i demonstracije s djecom na temu zdrave prehrane - Skrb za djecu s posebnim prehrambenim potrebama -Lista djece s popisom alergena po grupama na vidljivim mjestima u prostorima pripreme, raspodjele i serviranja hrane - Organizacijska nabava hrane za djecu s posebnim potrebama, alergijama koja su potvrđena od liječnika/prvostupanjske komisije 	<p>Radni dogovor</p> <p>Neposredni rad</p> <p>Nabava i izrada jelovnika</p>	<p>Ravnateljica, zdravstvena voditeljica</p> <p>Zdravstvena voditeljica, odgojiteljice</p> <p>Kuharice, roditelji</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -Suradnja s roditeljima na izradi jelovnika za djecu s prehrambenim ograničenjima -Provoditi program pravilne prehrane u odnosu na potrebe djeteta, uključujući sustav, samokontrole prema načelima HACCP sustava - Izrada prigodnih jelovnika (blagdani, proslave, godišnja doba) - Uzimanje uzoraka hrane - Pravodobno uzimanje tekućine u skladu s potrebama - ponuda vode cijeli dan, praćenje po skupinama - Samoprocjena kod djece količine unijete tekućine s postavljanjem lista za zorno praćenje unosa tekućine - Kontrola normativa po djetetu te učešća bjelančevina, masti, ugljikohidrata, kalorija i smanjen unos soli (osigurati zadovoljenje 75% potreba za hranom) - Stjecanje navika zdrave prehrane u obilježavanju dječjih rođendana (svježe i suho voće, voćni napitci i sl.) - Unaprijediti nivo kulture prehrane - upotreba kompletnog pribora kod jela, ovisno o dobi djece. 	<p>Mjerenja, ankete, antropometrijska mjerenja</p>	<p>Sanitarna inspekcija,</p> <p>odgojiteljice</p>
<p>3.5.SKRB O DNEVNOM RITMU DJETETA</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Praćenje kliznih obroka unutar svake skupine - Pratiti potrebe djece i unositi organizacijske promjene - Stalni dnevni nadzor nad elementarnim uvjetima - Osiguranje uvjeta za pravilno izmjenjivanje dnevnih aktivnosti (potreba za hranom, tekućinom, snom, tjelesnim 	<p>Uvidi, liste procjene, indikatori kvalitete</p> <p>Radni dogovori</p>	<p>Zdravstvena voditeljica, tehničko osoblje, Odgojiteljice, Pedagoginja, ravnateljica</p>

	<p>aktivnostima, boravkom na zraku)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Praćenje i osiguranje optimalnih mikroklimatskih, higijensko zdravstvenih uvjeta - Stvaranje optimalnih uvjeta za spavanje djece u suradnji s odgojiteljima i roditeljima 		
<p>3.6.BORAVAK NA ZRAKU, IZLETI, OKRUŽENJE</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Određivanje mjera za očuvanje života i zdravlja djeteta u vrijeme boravka na zraku i izvan ustanove - Svakodnevni boravak na zraku u manjim skupinama - Pratiti i unaprijediti aktivnosti na otvorenom, usmjerenje na sve oblike kretanja - Planiranje i osiguravanje sredstava za kvalitetan boravak na zraku i izlete u prirodu - Shvaćanje važnosti svakodnevne tjelovježbe i sportskih aktivnosti za rast i razvoj, usvajanje pravila sportskog ponašanja (pozitivan duh, poštivanje pravila igre, timski rad) - Razvijanje interesa za motoričke aktivnosti, usvajanje zdravih stilova života -Obogaćivanje motoričkih aktivnosti djece razvojno primjerenim sadržajima i metodama rada -Provođenje aktivnosti za pravilan tjelesni rast i razvoj - Humaniziranje/ozelenjivanje terasa kao trajna zadaća; zajedničko djelovanje odgojitelja, djece i roditelja - poseban naglasak treba biti na neposrednom dječjem iskustvu i „učanju činjenjem“ 	<p>Pisani materijali</p> <p>Praćenje i analiza strukturiranih aktivnosti i boravka na zraku temeljem prikupljanja podataka o realizaciji istih, radni dogovori</p> <p>Uređenje terase</p>	<p>Odgojiteljice, ravnateljica, pedagoginja, roditelji, zdravstvena voditeljica, domar</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Korištenje vrta kao „prirodne učionice“ za dijete u svim godišnjim dobima - Svakodnevni boravak na zraku osim kad klimatski uvjeti ne dopuštaju (izrazito niske temperature ispod -5 °C, magla i jak vjetar) 		
3.7. ODGOJNO-ZDRAVSTVENI PROGRAM	<ul style="list-style-type: none"> - Edukacija odgojitelja o pojedinim temama vezanim za svakodnevno zdravlje djece - Edukacija iz područja pružanja prve pomoći, ponovno educiranje radnika o hitnim stanjima - Provođenje projekta prevencije ovisnosti, program zaštite u prometu - Redovita provedba tjelesne aktivnosti u unutarnjem prostoru vrtića i tijekom boravka na zraku - Kraći programi vrtića: ponuđeni kraći programi. 	<ul style="list-style-type: none"> Edukacije, roditeljski sastanci, pisani materijali Projekti 	<ul style="list-style-type: none"> Zdravstvena voditeljica, odgojiteljice, HCK Krapina, Hitna medicinska služba KZŽ, Epidemiološka služba HZJZ KZŽ Voditelji kraćih programa
3.8.PRAĆENJE CJELOKUPNOG FIZIČKOG RAZVOJA DJECE	<ul style="list-style-type: none"> -Prikupljanje važnih podataka radi utvrđivanja zdravstvenog statusa -Usklađivanje postupaka vrtića i doma - Zajedničko rješavanje separacijskih problema u prilagodbi - Upoznavanje roditelja s programom prevencije ovisnosti kod djece i promoviranja zdravog života - Informiranje i pomoć roditelju u slučaju akutnog oboljelog ili povrijeđenog djeteta - Edukacija roditelja u posebnim 	<ul style="list-style-type: none"> Zdravstvena dokumentacija Roditeljski sastanci, savjetovanja Edukativni materijali, kutići roditelja Razgovori Praćenje, 	<ul style="list-style-type: none"> Roditelji, zdravstvena voditeljica Zdravstvena voditeljica, ravnateljica, pedagoginja, odgojiteljice, roditelji

	<p>situacijama: kod akutnih stanja i povreda, kod stresa, traume...</p> <ul style="list-style-type: none">- Praćenje socioemocionalnog statusa djeteta unutar grupe- Priprema djece za polazak u školu- Testiranje grafomotorike i procjena zrelosti za školu	<p>testiranje, pisani materijali</p>	<p>Stručni suradnik iz OŠ, Komisija za upis</p>
--	---	--------------------------------------	---

5. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

5.1. BITNE ZADAĆE U ODGOJNO – OBRAZOVNOM RADU

BITNE ZADAĆE	
U ODNOSU NA DIJETE	<ul style="list-style-type: none">• poticanje aktivnog sudjelovanja djeteta u svim aspektima odgojnog procesa• osiguravanje slobode izbora aktivnosti i materijala• uvažavanje djetetovih interesa, ideja, inicijativa i spontanih situacijskih poticaja u građenju programa• korištenje različitih strategija učenja djeteta• podržavanje međusobnog druženja djece i druženja djece s odraslima• olakšavanje prilagodbe• priprema za školu• realizacija razvojnih i preventivnih programa• razvijanje aktivnog, istraživačkog odnosa djeteta spram okoline• uvažavanje individualnih različitosti i potreba djeteta• promocija i zaštita djetetovih prava• poticanje djetetove prirodne radoznalosti i intelektualne znatiželje• osmišljavanje i korištenje postojećih programa u cilju obogaćivanja poticajne ponude
U ODNOSU NA ODGOJITELJE I DRUGE RADNIKE	<ul style="list-style-type: none">• razvijati timski pristup planiranju i realizaciji aktivnosti odgojitelja• intenziviranje rada na samovrednovanju odgojnog djelovanja• jačanje odgojiteljskih kompetencija za stvaranje integriranog, razvojno primjerenog konteksta
U ODNOSU NA RODITELJE	<ul style="list-style-type: none">• korištenje roditeljskih resursa• poticanje aktivnog sudjelovanja roditelja u unapređivanje kontekstualnih uvjeta i obogaćenju rada s djecom (roditelj –

	<p>aktivni sudionik u radu odgojne skupine)</p> <ul style="list-style-type: none"> • nuditi roditeljima raznolike oblike suradnje kontinuirano
--	---

5.2. POSTUPCI U ODGOJNO – OBRAZOVNOM RADU

POSTUPCI	VRIJEME TRAJANJA	PROVODI
Procjena i samoprocjena odgojnog djelovanja	Kontinuirano	ravnateljica odgojitelji
Konzultativno savjetodavni rad s roditeljima	po potrebi tijekom godine	odgojitelji pedagog
Praćenje kontekstualnih uvjeta u skupinama	Kontinuirano	ravnateljica pedagog
Osvješčivanje suvremenih pristupa odgojnoj praksi	Kontinuirano	ravnateljica odgojitelji pedagog
Primjena projektnog načina rada u odgojnoj skupini	tijekom godine	odgojitelji
Dokumentiranje rada u odgojnoj skupini	Kontinuirano	odgojitelji
Praćenje razvojnih potreba djeteta	Kontinuirano	odgojitelji pedagog
Osmišljavanje odgovarajućih pristupa svakom djetetu vodeći računa o bitnim stvarima aspektima razvoja i ostvarivanje prava i zadovoljavanje potreba svakog djeteta	Kontinuirano	odgojitelji
Praćenje načina zadovoljavanja osnovnih potreba djeteta (hrana, dnevni odmor, spavanje, igra, odabir aktivnosti, ..)	Kontinuirano	odgojitelji pedagog
Primjena načela odgoja za prava djeteta	Kontinuirano	odgojitelji

Osiguravanje materijalnih uvjeta	Kontinuirano	ravnateljica
Planiranje odgojno obrazovnog procesa	timsko planiranje, kontinuirano	odgojitelji pedagog
Vrednovanje odgojno obrazovnog procesa	kontinuirano	Odgojitelji pedagog ravnateljica
Pedagoška dokumentacija, vođenje i uvid	Kontinuirano	odgojitelji pedagog ravnateljica

5.3. RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA PO ODGOJNIM SKUPINAMA, TEME OD POSEBNOG INTERESA, PROJEKTI

1. SKUPINA: ŽABICE – Mirela Jurman, Lana Topolovec

NAZIV PROJEKTA: „PRIČA“

Tema projekta	Pričanje priča
Ciljevi projekta	-razvoj govora, potaknuti interes djece za slikovnicama, pričama - poticanje senzornog razvoja (kroz taktilne slikovnice, priče)
Zadaće projekta	<ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje djece s različitom tematikom slikovnica, priča - spoznavanje važnosti čitanja (upoznavanje s novim pojmovima, riječima) - razvijanje govora (prepričavanje, verbaliziranje doživljaja) - poticanje mašte i kreativnog izražavanja - poticanje razvoja govora - razvoj pamćenja i zaključivanja - poticati razvoj mašte - poticati likovno i glazbeno stvaralaštvo - razvoj vizualne percepcije (uočavanje i prepoznavanje sličnosti i različitosti)

	- baratanje predmetima (lutkama)
Načini praćenja provođenja projekta	- Video zapisi, slike, pisane bilješke, izjave i likovni izrazi djece
Evaluacija projekta	Kroz pedagošku dokumentaciju, osobne bilješke, fotografije te reflektivnu praksu

2.SKUPINA: **KRIJESNICE** – Ljiljana Kapelski Valjavec, Martina Šurbek

NAZIV PROJEKTA: **Slikovnica i ja**

Tema projekta	Slikovnica
Ciljevi projekta	- potaknuti interes djece za slikovnicom, umiriti dječji ritam i uz svijet slikovnica obogatiti djetetov svijet te tako utjecati na cjeloviti razvoj djeteta uz njegovu aktivnu ulogu
Zadaće projekta	-upoznati različite vrste i teme slikovnica (zdravlje, životinje, emocije, priroda, bajke, basne) -naučiti kako čuvati slikovnicu (pažljivo okretanje listova, spremanje na policu) -spoznati važnost listanja/čitanja slikovnica -razvoj pamćenja, aktivno slušanje, mišljenja i zaključivanja -poticanje razvoja govora i bogaćenje rječnika novim pojmovima -poticaj razvoja mašte i kreativnosti (osmišljavanje vlastite slikovnice) -poticaj likovnog stvaralaštva -poticaj zapažanja problemskih situacija -uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni rad (zajednička suradnja, posudba slikovnica, njihovo čitanje) -učenje poštivanja dogovora i pravila (posudba i vraćanje slikovnica)

Načini praćenja provođenja projekta, evaluacija projekta	:fotografije, videozapis, dječji radove, plakati, mapa projekta
--	---

3.SKUPINA: **ZMAJČEKI** - Dubravka Topolovec Krkalo, Iva Belošević Petek

NAZIV PROJEKTA: „Što sve igračka može biti?“

Tema projekta	-fokus na korištenje materijala iz prirode i neoblikovanih resursa
Ciljevi projekta	Integriranje PNM u svim područjima razvoja: poticanje samostalne igre, inicijativnost i inovativnost, stvaralački potencijal i kreativnost, zaokupljenost djeteta novim materijalima i promišljanje na djelovanje, podrška i usmjeravanje, aktivno djelovanje
Zadaće projekta	<p>Tjelesni razvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Razvoj fine i grube motorike <p>Socio-emocionalni razvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jačanje pozitivne slike o sebi - razvoj socijalnih vještina (prihvaćanje, dijeljenje, suradnja, pridržavanje dogovora, regulacija emocija) - ekološka svijest i odgovornost prema prirodi <p>Spoznajni razvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvoj senzorne percepcije (poticanje razvoja svih osjetila – dodir, vid, sluh, njuh, kretanje) - razvoj kognitivnih sposobnosti (pamćenje, povezivanje, prisjećanje, pažnja, uočavanje, nalaženje rješenja <p>govor, komunikacija, stvaralaštvo, izražavanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvoj kreativnosti i mašte korištenjem različitih likovna sredstava i materijala, kao i PNM - razvoj govornih vještina (složenija rečenična struktura,

	<p>smisleno pričanje, opisivanje, izražavanje)</p> <p>-Razvoj likovnog senzibiliteta za različita likovna sredstva i materijale (upoznavanje materijala i sredstava, baratanje njima, igra, doživljaj)</p>
<p>Načini praćenja provođenja projekta, evaluacija projekta</p>	<p>Organiziranje prostora za igru i istraživanje</p> <p>Fotografije</p> <p>Dječje izjave (verbalni izričaj – pitanja, hipoteze)</p> <p>Pisani uratci djece (slova, brojevi, spontani izraz djeteta na papiru)</p> <p>Izričaj pokretom ili glazbom</p> <p>Bilješke odgojiteljica</p> <p>Suradnja s roditeljima u nabavi potrebnog materijala, suradnja sa svima u vrtiću (stručni tim, tehničko osoblje, kuhinja),</p> <p>Suradnja s lokalnom zajednicom</p>

4.SKUPINA: **LASTAVICE** - Marija Puljek, Kristina Turibak

NAZIV PROJEKTA: Hrvatsko zagorje- tu živim ja

Tema projekta	Upoznavanje s Hrvatskim zagorjem
Ciljevi projekta	<ul style="list-style-type: none"> - Upoznavanje djece s kulturnom i povijesnom baštinom kraja u kojem žive - Približiti djeci narodne običaje, tradiciju i kulturu kraja u kojem žive, upoznati ih sa znamenitostima, prirodnom ljepotom i baštinom Hrvatskog zagorja - Očuvanje i njegovanje kulturne baštine kraja u kojem žive
Zadaće projekta	<p>SOCIOEMOCIONALNI RAZVOJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osvještavanje pripadnosti i razvijanje ljubavi prema narodnim običajima i tradiciji kraja u kojem dijete živi - Kod djece razvijati ljubav prema kraju u kojem žive i poticati osjećaj tolerancije prema drugim kulturama - Kod djece poticati individualnost

	<p>SPOZNAJNI RAZVOJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Razvoj pozitivnih stavova prema sredini u kojoj dijete živi na način da upoznaje kulturu, narodne običaje i tradiciju - Razvoj osjetila: slušna, vizualna, taktilna percepcija, prostorna percepcija, putem mirisa i opipa <p>GOVOR, KOMUNIKACIJA, STVARALAŠTVO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poticati kreativno izražavanje i maštu - Poticati razvoj pamćenja, mišljenja i zaključivanja - Razvoj slušanja i razumijevanja govora te razvoj govornih vještina: bogaćenje rječnika dijalektnim riječima i pojmovima, izgovaranje dijalektnih riječi, uspoređivanje dijalektnih riječi sa standardnim književnim riječima - Razvijati komunikaciju postavljanjem pitanja, iznošenja mišljenja i pretpostavki - Razvoj kreativnosti i stvaralaštva: <ul style="list-style-type: none"> *razvoj likovnog senzibiliteta i kreativnosti prilikom upotrebe različitih likovnih sredstava i materijala *razvoj glazbenog senzibiliteta uz različite tradicionalne pjesme, igre s pjevanjem, folklor <p>TJELESNI RAZVOJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Razvoj fine motorike šake i opozicije palca putem crtanja, izrezivanja, slikanja, oblikovanja i manipulacijom gline, plastelina, tijesta, papira, prirodnina, PNM-a
<p>Načini praćenja provođenja projekta</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bilješke odgojitelja - Dječje izjave i likovni radovi - Foto i video zapisi - Plakati - Pisani uratci (sastavljanje Rječnika zagorskih riječi, Kuharice zagorskih jela) - Suradnja s pedagoginjom, ravnateljicom i ostalim zaposlenicima vrtića - Suradnja s lokalnom zajednicom

	- Suradnja s roditeljima
Evaluacija projekta	Samorefleksija odgojitelja i djece, refleksije sa stručnim suradnicima te drugim odgojiteljima iz ustanove.

5.4. PRILAGODBA

CILJ: pravovremena i svrsishodna priprema za dolazak nove djece u jaslice i vrtić, ublažavanje teškoća odvajanja i olakšavanje prilagodbe djeteta i roditelja na novu situaciju

Vrijeme prilagodbe je razdoblje uspostavljanja socio-emocionalne veze i komunikacije između odgojitelja i djece. S obzirom da je Dječji vrtić Đurmanec novo otvorena ustanova, sva djeca će prolaziti proces prilagodbe. Prije samog upisa, s roditeljima se na inicijalnom razgovoru dogovara postepeno privikavanje djeteta u vrtić koje traje najmanje 3 dana za djecu koja su već bila u kolektivu, a najmanje 5 dana za djecu kojoj je to prvi susret sa vrtićem.

Prvi dan dijete boravi u skupini samo 45 minuta (uz prisutnost roditelja u skupini). Svakim idućim danom postupno se produžuje boravak djeteta u skupini te se, razmjerno napretku same prilagodbe, s roditeljem dogovara dužina boravka djeteta u skupini.

Teškoće prilagodbe javljaju se kao posljedica straha od odvajanja i straha od nepoznatih osoba. Najveći broj djece prođe proces prilagodbe bez većih poremećaja ponašanja, a samo mali broj djece prolazi teži oblik prilagodbe. Neka su djeca sklonija reakcijama na fiziološkom planu, neka u reakcijama u ponašanju, neka pak u regresijama u ponašanju.

Sva takva ponašanja normalna su u razdoblju prilagodbe. Iako se zbog reakcija djeteta u razdoblju prilagodbe ne treba odmah zabrinuti, ipak je potrebno djetetovo ponašanje pomno pratiti jer su istraživanja pokazala kako reakcije djeteta u razdoblju privikavanja na boravak u vrtiću/jaslicama imaju prognostičku vrijednost za predviđanje ponašanja u sličnim situacijama u budućnosti.

ZADAĆE, SADRŽAJI I AKTIVNOSTI U PERIODU PRILAGODBE U ODNOSU NA DIJETE

Pregled zadaća, sadržaja i aktivnosti u periodu prilagodbe:

- podržavanje postupne prilagodbe djeteta na novu sredinu i prevladavanje separacijskog straha oslanjanjem na roditelja kao poznate osobe
- razvijanje djetetova osjećaja sigurnosti, važnosti i prihvaćenosti stvaranjem tople socio-emocionalne klime u jaslicama/vrtiću

U ODNOSU NA ODGOJITELJE I DRUGE RADNIKE

- dobra početna informiranost odgojitelja o razvojnim specifičnostima i individualnim potrebama djeteta
- pravovremena, sveobuhvatna i svrsishodna pripremljenost za prihvatanje nove djece (fleksibilnost u organizaciji rad. vremena odgojitelja), usklađivanje jelovnika i pripreme hrane za djece sa zdravstvenim teškoćama
- senzibiliziranost za djetetove teškoće, prepoznavanje i adekvatno reagiranje na djetetove potrebe

U ODNOSU NA RODITELJE

- stvaranje pozitivnog stava sigurnosti i povjerenja u predškolsku ustanovu kroz dobru informiranost, primjerenu komunikaciju i otvorenost za boravak roditelja u skupini i njihovo sudjelovanje u odgojno-obrazovnom procesu
- prikupljanje podataka o navikama, interakcijama i poticajima djeteta u različitim životnim situacijama
- osvješćivanje važnosti dobre suradnje roditelja i odgojitelja za olakšanje perioda prilagodbe te usklađivanje odgojnih postupaka

STRATEGIJA DJELOVANJA

- inicijalni razgovor, informativni materijali za roditelje, radni dogovori ravnatelja, odgojitelja i stručnih suradnika o načinu i tijeku prilagodbe, priprema prostora i materijala, roditeljski sastanci u odgojnim skupinama, obavješćivanje putem informativnih letaka i web stranice vrtića zbog mjera HZJZ

- dolazak djece u podgrupama, kraći boravak djeteta i roditelja u skupini, produžavanje boravka, prilagodba dnevnog ritma u skladu s aktualnim potrebama djeteta
- svakodnevna zapažanja odgojitelja i stručnih suradnika

NAČIN PRAĆENJA I EVALUIRANJA

- pedagoška dokumentacija, foto i video zapisi, rasprave i analiza provedene prilagodbe na sjednicama OV-a

INDIKATORI POSTIGNUĆA

- smanjenje teškoća u prilagodbi, separacijskih teškoća
- stavovi djece, roditelja i odgojitelja

5.5. PROGRAMI PREVENCIJE S CILJEM ZAŠTITE DJECE I POVEĆANJA SIGURNOSTI DJECE U VRTIĆU

Programi prevencije provodit će se integrirano, od strane svih koji borave u vrtiću, dolaze u vrtić i brinu za potrebe djece u ustanovi.

CILJ: je poticati samozaštitne načine ponašanja, poticanje dobrih i sigurnih izbora ponašanja te svjesno izbjegavanje rizika.

SUDIONICI	ZADACÉ
DJECA	-jačanje svijesti o samozaštitnim načinima ponašanja te odgovornom ponašanju općenito -jačanje svijesti djece o sigurnosti te samozaštitnom i odgovornom ponašanju u vrtiću kroz odgojno-obrazovne sadržaje (zdravi stil života, pozitivna slika o sebi, odupiranje nasilju i nasilnom ponašanju, razvijanje socijalnih vještina u svrhu samozaštite i dr.)
ODGOJITELJI I DRUGI DJELATNICI	-primjena protokola sigurnosno preventivnih protokola -donošenje pravila grupe s djecom u svakoj odgojnoj skupini -primjerena komunikacija i postupci odgojitelja i drugih djelatnika -modeliranje sigurnosnih ponašanja

	<ul style="list-style-type: none"> -stvaranje materijalnih uvjeta i poticanje razvoja vještina samozaštite usmjerenih na sigurnost djece u vrtiću -integriranje sigurnosno-preventivnog programa i postupaka u svakodnevnu odgojno-obrazovnu praksu kroz razvojno-primjerene metode, aktivnosti i sadržaje -povećati fizičku i psihosocijalnu zaštitu djece u vrtiću -razvoj sigurnosti odgojitelja i smanjenje profesionalnog stresa
RODITELJI	<ul style="list-style-type: none"> -osvještavanje roditelja za sigurnosne probleme djece u vrtiću -upoznavanje roditelja sa Kućnim redom, sigurnosno-preventivnim programima u vrtiću, upoznavanje s pravima, obavezama i odgovornostima svih dionika odgojno-obrazovnog procesa -informiranje o načinima preventivnog djelovanja i postupcima utjecanja na svoju djecu (uočavanje i ukazivanje na potencijalne izvore opasnosti, poticati i modelirati sigurnosna ponašanja i dr.) -stalno ukazivanje na neposredne izvore opasnosti (promet, parkirališta, sigurnosna vrata i ograde u dvorištu vrtića i dr.)

5.6. ODGOJ I OBRAZOVANJE ZA ODRŽIVI RAZVOJ

Kroz protekle tri godine rada našeg vrtića odgoj i obrazovanje za održivi razvoj bio je dio naših svakodnevnih odgojno-obrazovnih postupaka, a zbog važnosti ove teme dio je odgojno-obrazovnog procesa i u ovoj pedagoškoj godini. Odgoj i obrazovanje za održivi razvoj provodi se kontinuirano tijekom pedagoške godine u svih odgojno-obrazovnih skupinama, kroz iskustveno učenje djece. Nastavit ćemo poticati brigu o okolišu i očuvanju okoliša, brigu o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih. Na taj način poboljšavat ćemo kvalitetu djetetova života te ga poticati da aktivno mijenja život svoje društvene zajednice. U provođenju ovog programa sudjelovat će svi djelatnici DV Đurmanec kao i roditelji djece polaznika Vrtića.

CILJ: poticanje zdravog načina života prožetog brigom o vlastitom i tuđem zdravlju i potrebama te razvijanje svijesti o važnosti očuvanja prirode i prirodnih dobara.

STRATEGIJE DJELOVANJA:

- stalna i jednostavna dostupnost različitih materijala djeci (poticanje samostalnosti djece u izboru i organizaciji aktivnosti i samoorganizacije)
- jačanje kompetencija odgojitelja za odgoj i obrazovanje za održivi razvoj

- korištenje prirodnina i pedagoški neoblikovanog materijala u svakodnevnom radu
- poticanje i podržavanje kritičkog razmišljanja, suradničkog učenja, preuzimanja odgovornosti za sebe i druge
- osvještavanje ekoloških pitanja i problema te poticanje kreiranja rješenja za probleme
- svakodnevni boravak na zraku i u prirodi
- obilježavanje važnih eko-datuma, provođenje eko-akcija
- suradnja s roditeljima u cilju promoviranja važnosti odgoja za održivi razvoj te usvajanja zdravih životnih stilova djece

NAČINI PRAĆENJA I VREDNOVANJA:

Odgoj i obrazovanje za održivi razvoj je kontinuirani proces i integrirani dio svakodnevnog rada i življenja djece u vrtiću te će se pratiti kontinuirano tijekom pedagoške godine, posebno nakon ciklusa aktivnosti ili akcija te nakon primijećenih očekivanih rezultata.

Dokumentirat će se, pratiti i vrednovati:

- individualne promjene u ponašanju pojedinog djeteta i skupine,
- realizirane aktivnosti i projekti,
- različiti materijali dječjeg stvaralaštva,
- prostorno-materijalni kontekst,
- socijalni kontekst,
- procjene uspješnosti i dobiti za odgojitelje, djecu i roditelje.

5.7. PROGRAM PREVENTIVNIH AKTIVNOSTI ZA SIGURNOST NA CESTAMA „PROMET NIJE ŠALA NI OPASNOST MALA“

Razvijanje prometne kulture od najranije dobi iznimno je važno za poboljšanje sigurnosti djece u prometu, a također polaskom u osnovnu školu djeca postaju samostalni sudionici u prometu te je priprema za sigurno i odgovorno sudjelovanje u prometu osobito potrebna. Program preventivnih aktivnosti za sigurnost na cestama sastavni je dio godišnjeg plana ustanove.

Osnovni cilj programa preventivnih aktivnosti za sigurnost na cestama je razvoj opće prometne kulture djece i priprema za samostalno, sigurno i odgovorno sudjelovanje u prometu - kao pješaci i putnici u vozilima. U skladu s navedenim ciljem, kao i s polazišnim dokumentima programa, osnovne zadaće programa su orijentirane na stjecanje praktičnih životnih vještina i znanja neophodnih za sigurno snalaženje u prometu, poštivanje osnovnih

posljedica teškoće i prevencijom sekundarnih teškoća -Izrada individualnih planova -Izrada i nabava potrebnih didaktičkih sredstava za rad s djecom -Suradnja sa stručnjacima uključenima u terapije s djecom -uključenost roditelja u zajedničko planiranje zadaća koje se temelje na mogućnostima djece, osvještavanje roditeljima o važnosti rane identifikacije djece s posebnim potrebama i podrške njihovom razvoju		MZO
---	--	-----

Načini praćenja i vrednovanja uključivat će: broj uključene djece s posebnim potrebama u redovni program, pozitivno inkluzivno ozračje u ustanovi, edukacija i senzibilizacija odgojitelja za specifične potrebe djece u inkluziji, kvalitetna interakcija i odnosi unutar odgojnog procesa i u suradnji s roditeljima, ostvarene suradnje sa ciljem podrške djeci te dokumentacija vezana za djecu sa posebnim potrebama.

5.9. JAVNA DJELATNOST VRTIĆA I OTVORENOST PREMA DRUŠTVENOJ SREDINI

CILJ: Obogaćivanje života djeteta u vrtiću, otvaranje vrtića prema roditeljima i neposrednoj društvenoj sredini te praćenjem aktualnih događanja kroz godinu jer ako pomažemo djetetu shvatiti ritam godine i međusobne ovisnosti prirode i čovjeka.

ZADAĆE:

1. Upoznavati te razvijati pozitivne osjećaje i svečane atmosfere u vrtiću vezano uz važne datume, običaje i tradicije.
2. Podržavati i razvijati radoznalost djeteta za prirodne pojave, rad ljudi u neposrednoj okolini, doživljaj vrijednosti rada, uočavanje odnosa među ljudima.
3. Osigurati neposredan i aktivan odnos djeteta sa prirodom i okolinom, razvijati sposobnosti rješavanja problema (pitanja, pretpostavke, praktična primjena, zaključivanja) davanje vlastitih tumačenja pojava i otkrivanje zakonitosti i principa rada
4. Razvijati kod djece sposobnosti vokalne i vizualne komunikacije i sposobnosti doživljavanja i razumijevanja likovnih, dramskih i glazbenih djela.

Sva događanja koja će se organizirati za djecu proizlazit će iz kalendara događanja kojim se prati obilježavanje važnih datuma, događanja i situacija u neposrednoj okolini djece.

5.10. VOĐENJE PEDAGOŠKE DOKUMENTACIJE

Pravilnik o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću (NN, broj 83/2001) određuje službenu pedagošku dokumentaciju koja se vodi u vrtiću uključuje sljedeće:

- Matična knjiga djece
- Knjiga pedagoške dokumentacije odgojne skupine
- Imenik djece
- Ljetopis dječjeg vrtića

6. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH DJELATNIKA

1. Stručni aktivni

Prikaz rasporeda i tema Stručnih aktivna unutar vrtića.

VRIJEME	TEME	NOSITELJI
<i>rujan 2024.</i>	<i>Sigurnosno preventivni protokoli i postupci Dječjeg vrtića Đurmanec</i>	ravnateljica, pedagoginja, odgojiteljice
<i>listopad 2024.</i>	<i>Prikaz literature</i>	pedagoginja, odgojitelji
<i>studeni 2024.</i>	<i>Prikaz literature</i>	pedagoginja, odgojitelji
<i>siječanj 2025.</i>	<i>Prikaz literature</i>	ravnateljica, pedagoginja, odgojiteljice
<i>ožujak 2025.</i>	<i>Prikaz literature</i>	ravnateljica, pedagoginja, odgojiteljice
<i>travanj 2025.</i>	<i>Tematski aktiv prema aktualnoj problematici</i>	ravnateljica, pedagoginja, odgojiteljice
<i>lipanj 2025.</i>	<i>Evaluacija rada-procjene samoprocjena</i>	ravnateljica, pedagoginja, odgojiteljice

2. Pedagoške radionice

Pedagoške radionice održavat će se prema potrebama rada tijekom pedagoške godine, a bit će vezane uz ostvarivanje ciljeva iz Godišnjeg plana i programa rada te ostvarivanja vizije razvoja Vrtića. Planira se provođenje pedagoških radionica, osim u samoj ustanovi, i u drugim ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.

3. Odgojiteljsko vijeće

Prikaz plana održavanja Odgojiteljskog vijeća.

Vrijeme	Tema	Nositelji
Rujan 2024.	Razmatranje godišnjeg plana i programa rada za pedagošku godinu 2024./2025.	Ravnateljica, stručni tim, odgojiteljice
Prosinac 2024.	Analiza i valorizacija rada Analiza po skupinama, aktualna problematika, božićne svečanosti	Ravnateljica, stručni tim, odgojiteljice
Ožujak 2025.	Predavanje vanjskog suradnika, dogovor o događanjima povodom Dana vrtića	Vanjski suradnik, ravnateljica, stručni tim, odgojiteljice
Svibanj, 2025.	Ljetna organizacija rada	Ravnateljica, stručni tim, odgojiteljice
Kolovoz 2025.	Godišnja izvješća odgojno-obrazovnog rada i završno izvješće o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada	Ravnateljica, stručni tim, odgojiteljice

Osim navedenih planiranih Vijeća, prema potrebi se mogu održati i dodatna Odgojiteljska vijeća.

4. Sastanci za planiranje

Sastanci za planiranje rada usmjerit će se na unaprjeđivanje zadaća i ciljeva Godišnjeg plana i programa rada te Kurikulumu. Na sastancima će prisustvovati ravnateljica, stručni tim te odgojiteljice.

Vrijeme	Teme i područja
Kratki izvještaji krajem tjedna	-Analiza provedbe planiranih aktivnosti, praćenje postignuća djece u zadovoljavanju primarnih potreba

	<ul style="list-style-type: none"> -Uvid u razvoj govora, psihomotorike, socijalnih vještina i ostalih područja procesa odgoja i obrazovanja -Analize djece u procesu pedagoške procjene -Aktualne problemi i događanja
Tijekom godine	<ul style="list-style-type: none"> -Sastanci stručnog tima – planiranje, provedba, analiza i procjena organizacije, procesa odgojno-obrazovnog rada, strategija rada, razmjena informacija
rujan 2024.	<ul style="list-style-type: none"> -Analiza tijeka prilagodbe djece -Timski rad u planiranju odgojno-obrazovnog rada u skupinama -Planiranje tematskih cjelina/projekata -Prijedlozi za obilježavanje važnih dana i događanja
listopad 2024.	<ul style="list-style-type: none"> -Analiza početnih pokazatelja kontekstualnih uvjeta, procesa dokumentiranja i svakodnevnih obveza i poslova -Uvid u pedagošku dokumentaciju
prosinac 2024.- ožujak 2025.	<ul style="list-style-type: none"> -Osvrt na provedene aktivnosti djece pred polazak u školi u dogovor o ostvarivanju daljnjih ciljanih aktivnosti -Radionica za roditelje -Individualne konzultacije i timski rad odgojiteljica na rješavanju aktualnih izazova
svibanj 2024. – lipanj 2024.	<ul style="list-style-type: none"> -Samovrednovanje plana i programa odgojnih skupina -Timski rad na izradi ljetnog plana i programa rada -Individualne konzultacije i timski rad odgojiteljica na rješavanju aktualnih izazova

5. Stručno usavršavanje izvan ustanove

Djelatnici Vrtića će tijekom godine prisustvovati na edukacijama i stručnim skupovima prema Katalogu stručnih skupova Agencije za odgoj i obrazovanje 2024./2025.

Također, prisustvovat će na stručnim skupovima na Županijskoj razini, prema prethodnim najavama.

U okviru financijskih mogućnosti prisustvovat će se i ostalim stručnim usavršavanjima koji su u skladu sa suvremenom koncepcijom, a osobito onim usavršavanjima koja imaju tendenciju poboljšanja programske ponude našeg Vrtića.

Spoznaje stečene tijekom stručnog usavršavanja odgojno obrazovni radnici prezentirat će svojim kolegama na prvom slijedećem Odgojiteljskom vijeću ili prema potrebi roditeljima. Stečena znanja dužni su primjenjivati u svakodnevnoj praksi.

Način praćenja stručnog usavršavanja odgojno-obrazovnih radnika

Usavršavanje odgojno-obrazovnih djelatnika pratit će se tijekom godine putem evidencija sudjelovanja na stručnom usavršavanju u Ustanovi (zapisnici Odgojiteljskih vijeća, radionica, zapisnici radnih sastanaka za planiranje i radnih dogovora) kao i potvrdama koje se izdaju nakon sudjelovanja na edukacijama i stručnih usavršavanja izvan Dječjeg vrtića. Pratit će si i ostvarenje individualnog razvojnog portfolia, dokumentiranje timskog rada na određenim temama/projektima te praćenje realizacije godišnjeg individualnih programa usavršavanja.

7. SURADNJA S RODITELJIMA

Budući da kurikulum i djelovanje temeljimo na humanističko-razvojnom konceptu, partnerstvo i suradnja s roditeljima nam je izuzetno važna. Roditelji su primarne osobe i odgojitelji u djetetovu životu te je stoga važno da su uključeni u odgojno-obrazovni rad Vrtića te da se njihove potrebe, želje i prijedlozi omoguće, ukoliko to dozvoljavaju uvjeti i organizacijske mogućnosti.

Cilj nam je nastaviti razvijati i jačati partnerski odnos djelatnika i roditelja u kontekstu odgojne skupine ali i Vrtića u cjelini putem različitih oblika komunikacije, interakcije i suradničkih aktivnosti.

Važne zadaće:

- Stvaranje uvjeta i ostvarivanje kvalitete komunikacije i interakcije između djeteta, odgojitelja i roditelja
- Uspostavljanje obostrane otvorene komunikacije zbog pravovremene razmjene važnih informacija vezanih uz dijete
- Uvažavanje obiteljskog odgojnog konteksta te poticanje i prihvaćanje roditelja kao ravnopravnih partnera
- Poticanje kontinuirane, otvorene i kvalitetne komunikacije usmjerene na dobrobit djeteta
- Poticanje i prihvaćanje inicijative roditelja za aktivno sudjelovanje u odgojno-obrazovnom procesu
- Pravovremeno reagiranje i konstruktivno rješavanje problema vezanih uz odgoj djece i suradnju s roditeljima
- Upoznavanje stavova, potreba i očekivanja roditelja
- Uključivanje roditelja u vrednovanje rada ustanove (ankete)
- Upoznavanje roditelja s značajkama institucionalnog odgoja i obrazovanja (e-mailom, telefonski, letci, brošure, web stranica Vrtića)
- Svakodnevni neformalni razgovori u svrhu razmjene važnih informacija o djetetu
- Ciljani individualni razgovori u unaprijed dogovoreno vrijeme
- Informiranje roditelja o aktivnostima, događanjima i mogućnostima uključivanja u rad Ustanove
- Edukacije za roditelje koje za cilj imaju jačanje roditeljskih kompetencija, usklađivanje odgoja u ustanovi i roditeljskom domu kao i stvaranje pozitivnog odnosa u razmijeni znanja

-Osvještivanje roditelja o važnosti zaštite zdravlja i sigurnosti djece.

7.1. UNICEF „RASTIMO ZAJEDNO“

U cilju suradnje i podrške roditeljima u roditeljstvu i skrbi, i ove godine u suradnji s djelatnicima Obiteljskog centra Krapina planiramo provesti radionice za roditelje „Rastimo zajedno“ .

8. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA

Vrtić planira ostvariti suradnju s vanjskim čimbenicima kako bi se obogatio život djece u vrtiću različitim kulturno-umjetničkim, sportskim i dodatnim edukativnim sadržajima. Vrtić se planira povezati s vanjskim ustanovama koje mogu obogatiti znanja i pomoći u usavršavanju djelatnika te ustanovama koje pomažu cjelovitom odgojno-obrazovnom razvoju djeteta. Također, važna nam je uspostava suradnje s vanjskim ustanovama koje mogu pružiti pomoć u ostvarivanju što boljih materijalnih uvjeta u vidu potencijalnih sponzorstva i donacija, kao i lokalnom zajednicom u svrhu osiguravanja uvjeta za unaprjeđenje i zaštitu te razvoj djece. U skladu s mogućnostima i interesima roditelja, planirana je suradnja s agencijama u planiranju posjetama lokalnih muzeja, kazališta i sl.

Planiramo suradnju sa slijedećim ustanovama:

Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa

Agencija za odgoj i obrazovanje Zagreb

Općina Đurmanec

Upravni odjel za obrazovanje, kulturu, šport i tehničku kulturu KZZ

Centar za socijalnu skrb Krapina

Obiteljski centar KZZ Krapina

Dom zdravlja Đurmanec

Stomatološka služba – programi prevencije

Osnovna škola Đurmanec

Kulturno umjetničko društvo Đurmanec

Ostale ustanove ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja

Suradnja s Poliklinikom za zaštitu djece i mladeži

SUVAG

Centar za odgoj i obrazovanje Krapinske Toplice

HURID

UNICEF

Centar za podršku roditeljstvu „Rastimo zajedno“

Policajska uprava KZZ Krapina

Gradska knjižnica Krapina

DND Krapina i DND Đurmanec

Inspekcijske i druge nadzorne službe

Turistička zajednica grada Krapine

Gradsko društvo Crvenog križa Krapina

DVD Đurmanec

9. GODIŠNJI PLAN RAVNATELJICE, PEDAGOGINJE I ZDRAVSTVENE VODITELJICE

9.1. GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA RAVNATELJICE

CILJ:

1. Stalno praćenje potreba i promjena odgojno obrazovnog rada i kulture ustanove u skladu s potrebama djece i roditelja.
2. Rad na podizanju razine kvalitete materijalnih uvjeta radi osiguranja optimalnih uvjeta za boravak djece i rad odraslih prema materijalnim mogućnostima.
3. U suradnji sa stručnim timom i dalje djelovati na podizanju razine kompetencije i autonomije odgojitelja.

Priprema za realizaciju plana i programa rada za radnu godinu

Planiranje i programiranje

- izrada godišnjeg plana rada po principima timskog rada s odgojiteljima i s zajedničkom vizijom za unapređenje rada i usklađeno s nacionalnim okvirnim kurikulumom i razvojnom planu ustanove
- praćenje, mjerenje i kontrola provedbe bitnih zadaća, izrada mjernih instrumenata i indikatora kvalitete za pojedina područja rada
- analiza provedbe timskog rada i procjena uspješnosti timskog rada

Koordinacija rada na planiranju i programiranju njege i odgojno obrazovnog rada

- plan i program vrtića, aktivno timsko sudjelovanje svih sudionika
- organizacija poslova vezanih za novoprimljenu djecu (ugovori, intervjui)
- roditeljski sastanci za novoprimljenu djecu
- raspored odgojnih djelatnika po skupinama
- formiranje odgojnih skupina prema pedagoškim standardima
- utvrđivanje dužine primarnog programa radnog vremena odgojnih djelatnika po skupinama
- utvrđivanje radnog vremena svih uposlenih djelatnika

- priprema dokumentacije djece za prijam u vrtić, priprema svih sudionika za prilagodbu
- izrada plana prilagodbe
- formiranje odgojnih grupa prema pedagoškim normativima
- fleksibilna organizacija rada u prilagodbi
- opservacija adaptacije i stalna pomoć odgojiteljima u kriznim situacijama - organizacija rada u objektu u odnosu na prisutnost djece
- sudjelovanje u pripremi za roditeljske sastanke
- sudjelovanje u raspoređivanju tehničkog osoblja
- neposredni uvid u obavljanje poslova djelatnika u administraciji
- organizacija zamjena bolovanja u svim strukturama, poduzimanje potrebnih mjera na otklanjanju eventualnih teškoća u provođenju organizacije rada
- praćenje dnevne i mjesečne realizacije zaduženja 40-satnog radnog tjedna
- kontrola i obračun satnice
- organizacija rada u ljetnim mjesecima u skladu s pravima djece (godišnji odmori, dnevna zaduženja, raspored rada)

Organizacija i provođenje predškole

- utvrditi broj djece i potrebnih grupa
- sklapanje ugovora s osnivačem o financijskim potrebama za provođenje programa, Plan upisa za potrebe školske godine
- formirati skupinu predškole pri Dječjem vrtiću Đurmanec s izvršenjem 250 sati godišnje po skupine
- održati roditeljski sastanak, ugovor o uvjetima održavanja predškole
- izrada plana i programa predškole
- pratiti realizaciju rada i satnicu predškole
- rad s roditeljima i djecom koja pokazuju posebne potrebe

- po potrebi surađivati s liječnikom, psihologom i socijalnom službom radi evidencije djece s teškoćama u razvoju
- poboljšati uvjete za rad predškole te tražiti sredstva za didaktiku od osnivača ili dogovorom od roditelja

Organizacija kraćih programa

- snimiti potrebe roditelja za organizacijom kraćih programa
- u dogovoru sa voditeljima kraćih programa formirati skupine, te određivanje termina i voditelja
- sudjelovati u roditeljskim sastancima po skupinama - praćenje organizacije rada tijekom godine i eventualne izmjene iste Organizacija praćenja rada i programa
- praćenje pojedinih faza odgojno-obrazovnog rada, unošenje promjena i mjerenje učinaka u odnosu na djecu i cjelokupno ozračje u vrtiće
- pratiti je li organizacija rada prilagođena potrebama djece (vrijeme dolaska u vrtić, vrijeme uzimanja obroka i trajanje, vrijeme i način odmora ...)
- pratiti da li organizacija rada u skupini omogućuje djetetov aktivni stvaralački odnos prema okolini
- omogućiti zajedničku analizu organizacije i mijenjati nastale teškoće
- organizirati pojačani rad tijekom prilagodbe, pratiti uključenost roditelja, pravodobno i primjereno zadovoljavanje potreba djece
- timski dogovoriti i uskladiti potrebe djece s potrebama pojedinih djelatnika u procesu rada - fleksibilno dogovarati promjene u prostoru uz aktivno sudjelovanje svih zaposlenih, opažati, mjeriti i kontrolirati učinke
- akcijska istraživanja po potrebi
- sumiranje broja upisane i ispisane djece u određenom razdoblju, te razmatranje potreba za upis nove djece
- raspored godišnjih odmora
- sudjelovanje u valorizaciji godišnjeg plana i izvedbenog programa rada

- utvrđivanje potreba za promjenom radnog vremena vrtića prema potrebama roditelja djece

Materijalni uvjeti rada

- analiza postojeće opreme i plan potrebne opreme
- izrada plana investicijskog održavanja i nabave osnovnih sredstava na osnovu financijskih kriterija osigurati kontinuirano i kvalitetno funkcioniranje djelatnosti
- izrada prioriteta nabavki ovisno o namjenskim financijskim sredstvima
- utvrđivanje posljedica neodgovornog odnosa prema materijalnim sredstvima i poduzimanje mjera
- poticati korištenje svih slobodnih prostora unutar vrtića i pomagati odgojiteljima kod idejnih rješenja za promjene u prostornom kontekstu
- didaktička i AV sredstva
- analiza stanja po odgojnim grupama u odnosu na potrebe i sigurnošću suradnji s pedagoginjom
- nadzor nad čuvanjem i održavanjem didaktičkih i AV sredstava
- neposredan uvid u odgojne grupe kao i u vanjske prostore, uočavanje problema i zajedničko rješavanje istih

Njega i odgojno-obrazovni rad

- pripremiti odgojitelje za prilagodbu i pružiti im pomoć u slučaju kriznih situacija
- pratiti kako se realiziraju pojedine zadaće iz godišnjeg plana i programa
- tijekom godine izvršiti uvide u odgojnoj grupi
- pratiti prilagođavanje dnevnih aktivnosti potrebama djece
- praćenje realizacije aktivnosti na zraku i primjena raznovrsnih sredstava i pomagala - surađivati u planiranju odgojno obrazovnih djelatnika i pedagoginje
- poticati suradnju, kvalitetnije međusobne odnose i komunikaciju unutar kolektiva i timova koji rade na pojedinim zadaćama, sudjelovanje na stručnim sastancima
- priprema za roditeljske sastanke i sudjelovanje u istima

- praćenje suvremene koncepcije dnevnog ritma i života djece u zadovoljavanju potreba za boravkom na zraku
- briga za zdravlje i živote djece, programom zaštite i sigurnosti
- osigurati uvjete za pravilno djelovanje u očuvanju zdravlja djece
- protokoli u izvanrednim situacijama - praćenje provođenja protokola
- pripremanje i vođenje sjednica OV vijeća
- pružanje podrške i pomoći odgojiteljima u kriznim situacijama
- kratki sastanci s rješavanjem aktualnih problema
- voditi brigu o realizaciji donesenih zaključaka po principima timskog rada
- pravovremeno informirati djelatnike o svim inovacijama vezanim za ostvarivanje plana i izvedbenog programa rada
- vođenje i pripremanje radnih dogovora s ostalim djelatnicima vrtića
- vođenje biblioteke
- sudjelovanje i rad u timu za informiranje
- sudjelovati u radu Upravnog vijeća
- organizirati kraće programe, sudjelovati u njihovoj realizaciji
- raditi na usklađivanju akata i pravilnika vezanih za vrtić
- nabavljati potrebnu stručnu literaturu
- rad na osobnom i stručnom usavršavanju putem literature i aktiva ravnatelja
- stručna suradnja sa AZOO i stručnim savjetnicama

Suradnja s roditeljima

- sudjelovanje u prilagodbi djece, praćenje potreba roditelja
- utvrditi koja prava roditelj i u kojoj mjeri zadovoljava u vrtiću

- upoznati roditelje s mjerama zaštite i svim preventivnim i zaštitnim programima i protokolima
- stalno obavještavati roditelje o planiranim ili iznenadnim promjenama i tražiti njihovo sudjelovanje u istim prema protokolima zaštite
- organizacija i nabava raznog neoblikovanog materijala
- razne pomoći za djecu
- upoznavanje roditelja s radom igraonica, radionica
- uključivanje roditelja u rad igraonica posredno i neposredno
- osvješćivanje roditelja o njihovim materijalnim dužnostima i problemima koji nastaju zbog neispunjenih obaveza
- protokoli praćenja uplata
- upoznavanje roditelja s programom odgojno obrazovnog rada (organizacija različitih oblika roditeljskih sastanaka)
- bilježenje i sakupljanje informacija o procjeni kvalitete rada ustanove i pojedinca u odgojnom procesu
- ankete, procjene i mišljenja
- sudjelovanje roditelja u odlučivanju putem predstavnika roditelja i u promociji rada vrtića, zastupanjima i razvoju
- uređivanje web stranice vrtića
- uključenost roditelja u razvoj ustanove putem rada u lokalnoj samoupravi
- individualni razgovori, savjeti Osobno stručno usavršavanje
- praćenje stručne literature i periodike - praćenje i primjena zakona u poslovanju vrtića
- prenošenje informacija s raznih edukacija suradnicima i odgojiteljima, te ostalim sudionicima
- vođenje osobne dokumentacije

9.2.GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA PEDAGOGINJE

SUDIONICI	KONKRETNI POSLOVI	VRIJEME PROVEDBE
<i>Dijete</i>	<ul style="list-style-type: none"> -sudjelovanje u inicijalnim razgovorima novoupisane djece -sudjelovanje u planiranju, praćenju i unaprjeđivanju procesa adaptacije novoupisane djece -praćenje i sudjelovanje u neposrednom odgojno-obrazovnom radu -identificiranje i opservacija djece s posebnim potrebama -sudjelovanje u izradi akcijskog plana djelovanja u odnosu na dijete s TUR ili PP (izrada IOOP-a) te praćenje provođenja istog -pregled, izrada, strukturiranje dokumentacije, pedagoškog nalaza i mišljenja -praćenje razvojnih portfolia djece -praćenje i procjenjivanje individualnih potreba djece i odgojnih skupina -poticanje integriranog pristupa u kreiranju kurikuluma vrtića i skupina, razvojnog, dinamičnog i otvorenog kurikuluma te promoviranje suvremene slike djeteta -praćenje, poticanje i podupiranje promjena koje omogućavaju zadovoljavanje djetetovih individualnih i aktualnih potreba na razini vrtića, odgojne skupine i pojedinaca -sudjelovanje u organiziranju i realizaciji različitih manifestacija, priredbi i ostalih aktivnosti 	<p>rujan 2024.</p> <p>Kontinuirano tijekom ped. godine</p> <p>Kontinuirano tijekom pedagoške godine</p> <p>Prema potrebi tijekom godine</p>
<p>Cilj i zadaće: osiguravanje dobrobiti za dijete kroz sve razine odgojno-obrazovnog rada, porast djetetovih osobnih i socijalnih kompetencija, komunikacijskih vještina, stvaranje pozitivne slike o sebi i drugima.</p>		

<p>Odgjitelji</p>	<ul style="list-style-type: none"> -praćenje, dokumentiranje, analiza i unaprjeđivanje određenih elemenata odgojno-obrazovnog procesa ali i cjelokupnog konteksta djelovanja -praćenje i analiza pedagoške dokumentacije odgojne skupine i odgojiteljice -stručna pomoć pri prepoznavanju i procjeni djetetovih potreba, mogućnosti, interesa -suradnja na unaprjeđenju prioritetnih područja odgojno-obrazovnog rada -individualni pedagoško-savjetodavni rad s odgojiteljicama te zajedničke refleksije o pojedinim temama -uvid u neposredno odgojno-obrazovni rad -sudjelovanje u planiranju i realizaciji kolektivnog stručnog usavršavanja i izradi individualnog plana stručnog usavršavanja -poticanje kontinuiranog stručnog usavršavanja odgojiteljica i razmjenu stručnih znanja -pomaganje odgojiteljicama u planiranju odgojno-obrazovnog rada i aktivnosti - pomoć odgajateljicama pri pripremi materijala i/ili istraživanja za izlaganja i publiciranje -podrška i sudjelovanje odgojiteljima u provedbi različitih oblika suradnje s roditeljima 	<p>Kontinuirano</p> <p>Kontinuirano tijekom pedagoške godine</p> <p>Prema potrebi</p> <p>Rujan 2024. i tijekom godine</p> <p>Kontinuirano tijekom pedagoške godine</p>
<p>Cilj i zadaće: sudjelovanje u unaprjeđivanju i održavanju kvalitete odgojno-obrazovnog rada te poticanje odgojiteljica na unaprjeđenje vlastitih kompetencija.</p>		

Roditelji	<p>-sudjelovanje na inicijalnim razgovorima roditelja novoupisane djece</p> <p>-provođenje uvodnog roditeljskog sastanka za roditelje novoupisane djece</p> <p>-sudjelovanje u izradi, provođenju i analiziranju anketa/upitnika i drugih podataka dobivenih od strane roditelja</p> <p>-upoznavanje roditelja novoupisane djece s obilježjima institucijskog odgoja i obrazovanja djece te kurikulumom i planom rada za svaku odgojnu skupinu</p> <p>-planiranje i realizacija roditeljskih sastanaka</p> <p>-sudjelovanje u pripremi i izradi edukativnih materijala i aktivnosti za roditelje</p> <p>-vizualna i pisana komunikacija putem oglasne ploče, kutića za roditelje, edukativnih i informativnih materijala, web stranica Vrtića</p> <p>-sudjelovanje u unaprjeđivanju komunikacije i suradnje s roditeljima</p> <p>-suradnja, podrška i individualni sastanci roditelja djece s TUR ili PP</p> <p>-sudjelovanje u ostalim oblicima suradnje s roditeljima</p>	<p>Rujan 2024. i prema potrebi tijekom godine</p> <p>Kontinuirano tijekom pedagoške godine</p> <p>Kontinuirano tijekom pedagoške godine</p>
Cilj i zadaće: partnerstvo i suradnja s roditeljima, informirani, konzultirani i uvaženi roditelji		
Ravnateljica i stručni tim	<p>-sudjelovanje u oblikovanju i realizaciji Godišnjeg plana i programa rada</p> <p>-sudjelovanje u oblikovanju realizaciji Kurikuluma Vrtića</p> <p>-sudjelovanje u planiranju i realizaciji Odgojiteljskih vijeća,</p>	<p>Rujan, 2024. i tijekom godine</p>

	<p>radnih dogovora te drugih sastanaka</p> <p>-sudjelovanje u planu nabave opreme, didaktike, stručne literature i pedagoške periodike te potrošnog didaktičkog materijala</p> <p>-predstavljanje GPP-a na Odgojiteljskom vijeću</p> <p>-suradnja u praćenju prilagodbe i ponašanja djece</p> <p>-analiza odgojiteljskih bilježaka u pedagoškoj dokumentaciji</p> <p>-timska analiza statusa odgojno-obrazovnog procesa</p> <p>-sudjelovanje u pisanju IOOP-a i provođenju istog</p> <p>-suradnja s vanjskim čimbenicima prema djelokrugu rada svakog stručnog suradnika i djelatnika</p> <p>-sudjelovanje u stručnoj razmjeni informacija i radu stručnog tima</p> <p>-sudjelovanje u evaluaciji odgojno-obrazovnog rada i pisanja Godišnjeg izvješća</p> <p>-suradnja tijekom pripravnništva stručnog suradnika</p>	<p>Tijekom godine</p> <p>Rujan, 2024.</p> <p>Kontinuirano</p> <p>Kontinuirano tijekom pedagoške godine</p> <p>Lipanj 2025.</p> <p>Tijekom godine</p>
<p>Cilj i zadaće: osiguravanje kvalitete odgojno-obrazovnog procesa rada, unaprjeđenje vještina timskog rada</p>		
<p><i>Društvena zajednica</i></p>	<p>-definiranje sadržaja i kalendara suradnje prema sudionicima: kulturno-umjetnički sadržaj, odgojno-zdravstveni programi, priprema za školu, rad kraćih programa</p> <p>-povezivanje ustanovama i stručnjacima u svrhu unaprjeđenja prakse rada i realizacije plana stručnog usavršavanja djelatnika</p> <p>-suradnja s MZO, AZOO u svrhu edukacija, stručnih</p>	<p>Rujan 2024.</p> <p>Kontinuirano tijekom pedagoške</p>

	<p>skupova i polaganja stručnih ispita</p> <p>-suradnja i razmjena iskustava s drugim odgojno-obrazovnim ustanovama</p> <p>-suradnja s lokalnom zajednicom i ostalim vanjskim čimbenicima u svrhu ostvarivanja ciljeva i zadaća u skladu s GPP-om</p> <p>-javno predstavljanje rada Vrtića</p>	<p>godine</p> <p>Kontinuirano tijekom pedagoške godine</p> <p>Prema potrebi</p>
--	--	---

Cilj i zadaće: ostvarivanje i obogaćivanje programa rada, unaprjeđenje rada i povezivanje Vrtića s društvenom sredinom

Stručno usavršavanje	<p>-aktivno sudjelovanje u izvršavanju obveza pripravnništva</p> <p>-individualno stručno usavršavanje praćenjem relevantne pedagoške literature</p> <p>- sudjelovanje u svim oblicima stručnog usavršavanja izvan Vrtića</p> <p>-razmjena znanja i iskustva s drugim sustručnjacima i stručnjacima iz drugih ustanova</p> <p>-sudjelovanje i realizacija predstavljanja aktualnih tema na stručnim aktivima</p>	<p>Kontinuirano tijekom pedagoške godine</p>
-----------------------------	--	--

Cilj i zadaće: kontinuirani profesionalni razvoj te refleksija vlastite odgojne prakse, zajedničko učenje svih djelatnika u Vrtiću; porast osobnih kompetencija

Rad na dokumentaciji	<p>-praćenje i sudjelovanje u vođenju dokumentacije djece, djece s TUR ili PP, pisanje mišljenja o djeci</p> <p>-vođenje dokumentacije o radu s odgojiteljima, praćenje i analiza pedagoške dokumentacije svake odgojne skupine</p> <p>- sudjelovanje u izradi i vođenju raznih oblika dokumentiranja i radnih materijala za potrebe odgojnih skupina u Vrtiću</p>	<p>Kontinuirano tijekom pedagoške godine</p>
-----------------------------	--	--

9.3.GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA ZDRAVSTVENE VODITELJICE

Plan i program rada sastoji se od sljedećih aktivnosti:

- **Trijaža djece** -vizualni pregled stanja djeteta, komunikacija s djetetom i roditeljima
- **Edukacija odgojitelja o trijaži djece** -individualna ili za odgojitelje iste odgojne skupine, a provodi se prema potrebi, pismeni podsjetnici.
- **Praćenje pobola**
 - isključivanje bolesne djece iz programa vrtića do ozdravljenja, prikupljanje informacija od roditelja i liječnika, naročito kad su u pitanju zarazne bolesti, praćenje prikupljanja liječničkih potvrda uslijed povratka djece s bolovanja, evidencija pobola u digitalnom obliku za cijelu ustanovu te u individualnim zdravstvenim kartonima.
 - utvrđivanje potreba o posebnim mjerama opreza ili postupanja kod djece s kroničnim nezaraznim bolestima ili alergijama
 - informiranje o novoupisanoj djeci putem popunjenih inicijalnih upitnika. Informiranje putem razgovora s roditeljima. Putem priložene medicinske dokumentacije. Kroz savjetovanja s nadležnim liječnikom djeteta.
 - Informiranje odgojitelja o mjerama opreza i posebnostima u radu s djecom koja boluju od kroničnih nezaraznih bolesti
 - Informiranje o novoupisanoj djeci putem popunjenih inicijalnih upitnika.
 - Informiranje putem razgovora s roditeljima. Putem priložene medicinske dokumentacije. Kroz savjetovanja s nadležnim liječnikom djeteta.
- **Uvid u status procijepljenosti i obnova podataka**
 - Sastavljanje popisa djece koja su prema važećem kalendaru cijepjenja trebala biti docjepljivana, a za što ne postoji dokumentacija u zdravstvenom kartonu djeteta.
 - Prikupljanje podataka putem knjižica imunizacije koje će roditelji na traženje ustanove dostaviti u dječji vrtić.
 - Kontinuirano praćenje promjena, odnosno prestanka kontraindikacija za cijepjenje kod djece s alergijama

- **Uvid u mikroklimatske uvjete** -provjera temperature zraka u odgojnim skupinama preko termometara na zidu, praćenje učestalosti i načina provjetravanja odgojnih skupina, suhoća zraka.
- **Upute o ostvarivanju adekvatnih uvjeta za odmor i san djece** -praćenje i analiza uvjeta neposredno prije i za vrijeme odmora djece u odgojnim skupinama, refleksija sa stručnim timom i odgojiteljima, izrada protokola za odgojitelje o standardima higijensko tehničkih uvjeta za odmor i spavanje djece (upotreba čiste odjeće, skidanje viška odjeće, briga o čistoći posteljnog rublja), prema potrebi potraživanje opreme za ostvarivanje adekvatnih uvjeta odmora i spavanja.
- **Uvid i praćenje neometanog pristupa djeteta pitkoj vodi**
- **Antropometrijska mjerenja** -dva puta godišnje djeci svih odgojnih skupina bit će izmjerena tjelesna težina i visina. Iz tih podataka uz kombinaciju spola i starosti izračunat će se indeks tjelesne mase, percentilne vrijednosti težine, visine, indeksa tjelesne mase. Podaci će se u obliku individualnih lista dati roditeljima (e-mail ili printani oblik). Roditelji djece kod kojih će se uočiti vrijednosti izvan referentnih okvira bit će o tome usmeno ili pismeno obaviješteni.
- **Pružanje prve pomoći djeci i djelatnicima** -pružanje pomoći prema standardnim uputama i upotrebom materijala iz ormarića prve pomoći u slučaju nastalih ozljeda.
- **Evidencija i dopunjavanje materijala u ormarićima za prvu pomoć**
- **Edukacija odgojitelja i pružanju prve pomoći predškolskom djetetu** - radionice s malim skupinama odgojitelja sa ciljem obnavljanja znanja iz područja pružanje prve pomoći.
- **Pismene upute za odgojitelje.**
- **Praćenje čišćenja i higijenskih uvjeta u ustanovi** - izdavanje uputa i provođenje dodatnih higijensko-epidemioloških mjera, uvid i praćenje HACCP sustava vrtičke kuhinje
- **Izrada jelovnika**
- **Zdravstveni odgoj djece o principima zdrave prehrane**

- **Obnavljanje podataka o nutritivnim alergijama**
- **Promicanje tjelesne aktivnosti i sporta s ciljem prevencije bolesti** -letci za roditelje o pozitivnom učinku svakodnevne tjelesne aktivnosti i fizičkim ograničenjima, odnosno mogućnostima djece predškolske dobi u odnosu na trajanje, intenzitet i vrstu aktivnosti.
- **Vođenje zdravstvene dokumentacije** - Zdravstveni kartoni, evidencija pobola, evidencija procijepljenosti djece, evidencija ozljeda, evidencija higijensko-epidemioloških indikacija, evidencija sanitarnog nadzora, evidencija higijensko-epidemiološkog nadzora, evidencija zdravstvenog odgoja, popis djece s alergijama i kroničnim nezaraznim bolestima, antropometrijske liste, popis roka trajanja lijekova u ormariću prve pomoći i posebnih lijekova koje djeca moraju koristiti za vrijeme boravka u dječjem vrtiću ili služe kao pomoć za suzbijanje komplikacija njihove osnovne bolesti
- **Informiranje roditelja o aktualnim bolestima podneblja.**

10. VREDNOVANJE PROGRAMA

Kvaliteta programa pratit će se kontinuirano od strane ravnateljice, stručne suradnice i ostalih djelatnika, unutarnjih i vanjskih suradnika. Analizom rezultata vrednovanja i promišljanjem o pokazateljima odgojno-obrazovnih postignuća, program će se unaprjeđivati i poboljšavati u vidu primjerenijeg zadovoljavanja potreba i interesa djece i roditelja, korištenjem suvremenih oblika i metoda rada s djecom s posebnim naglaskom na slobodu i uključivanje svakog djeteta u zajedničko učenje. Također, u skladu s rezultatima vrednovanja ponudit će se obogaćivanje ponude odgojno-obrazovnih programa.

Za vrednovanje i samovrednovanje koristit će se propisana pedagoška dokumentacija, razvojni portfolio odgojitelja i zapisi odgojitelja prema kojima se vodila analiza odgojno-obrazovne prakse tijekom pedagoške godine, refleksije i izvješća odgojitelja. Također, pokazatelji rezultata postignuća u svrhu vrednovanja programa uključuju sve obrasce, ankete i zapažanja, evidencije o stručnim usavršavanjima, stručna znanja odgojiteljica i stručnih suradnica pokazana putem javnih prezentacija radova, mentorstva i suradnje u pripravnštvu, motiviranje za pokretanje postupka u zvanje mentora, individualni i grupni portfolio djece i djece s TUR i PP. Uz propisanu pedagošku dokumentaciju koja, za vrednovanje ponuđenih programa koristit će se i dodatna pedagoška dokumentacija koja obuhvaća :

- posebne zapise i bilješke odgojiteljica i članova stručne službe
- dječje mape, dječje radove, izjave, radne materijale te likovna i druga ostvarenja
- razne liste praćenja za djecu i odrasle
- fotografije, video i audio zapisi djece, njihove individualne i zajedničke aktivnosti
- zapisnici individualnih sastanaka s roditeljima u skupinama
- obavijesti, suglasnosti i potvrde
- letci, brošure, prezentacije, članci i prijedlozi za roditelje i skrbnike
- potpisne liste
- sadržaj za web stranicu Vrtića
- mjerni instrumenti izrađeni za potrebe procjene rada elemenata odgojno-obrazovne

11. FINANCIRANJE

Za potrebe ostvarenja ovog plana koristiti će se financijska sredstva koja osigurava:

1. Osnivač dječjeg vrtića – Općina Đurmanec,
2. Roditelji - neposredni korisnici programa,
3. Donacije, sredstva dobivena od poslovnih partnera, suradnika i roditelja
4. Sredstva iz MZO-a, KZZŽ za sufinanciranje programa predškole i djecu s teškoćama u razvoju.